

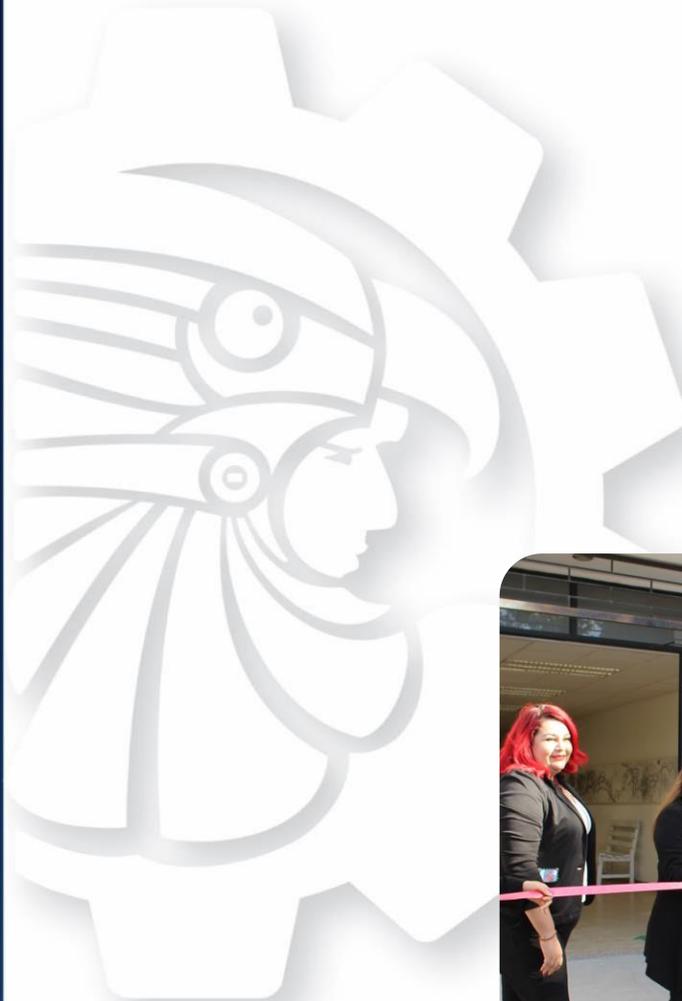


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

**INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2022
DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LOS MOCHIS**

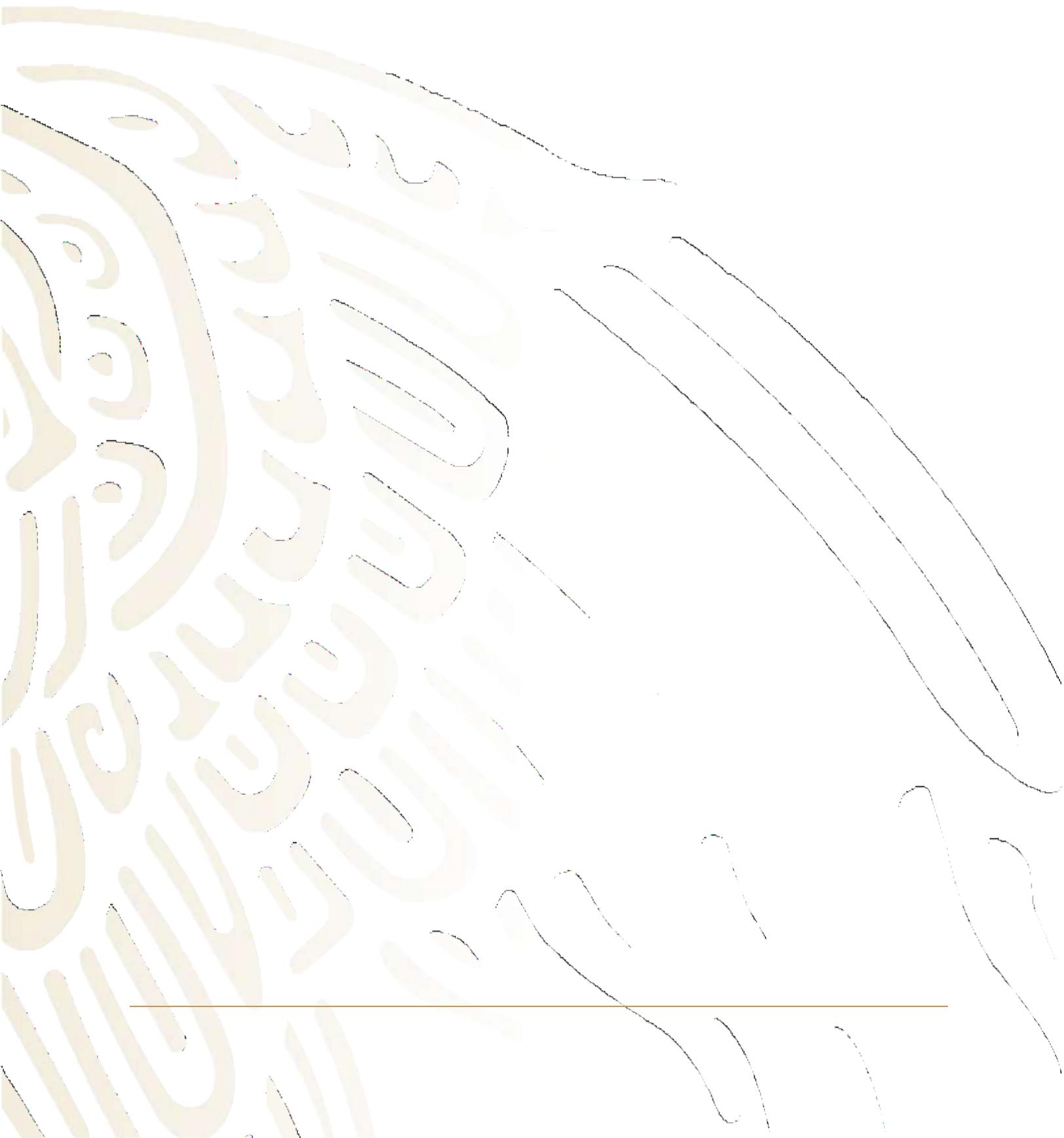






Índice

<i>Glosario de siglas y acrónimos</i>	6
<i>Mensaje institucional</i>	7
<i>Introducción</i>	8
<i>Marco normativo</i>	10
<i>Misión y Visión</i>	11
<i>Diagnóstico</i>	12
<i>Principales problemas y retos</i>	23
<i>Ejes de desarrollo</i>	27
<i>Indicadores</i>	30
<i>Conclusiones</i>	41



Glosario de siglas y acrónimos

DOF	Diario Oficial de la Federación
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

Mensaje institucional

La vida durante la pandemia por SARS-COV2 (COVID 19) fue de igual manera difícil para los jóvenes, para las madres y para los padres. La vuelta a la escuela es una fase medular e importante, pues la considero en mi opinión positiva y vital no solo para el aprendizaje, sino para el desarrollo de habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Creo firmemente en la inteligencia dinámica, la cual es la base del desarrollo del ser humano y requiere ser construida en el ambiente escolar. Esta inteligencia es la que les permitirá aprender a resolver problemas, a utilizar el pasado, presente y futuro, sentir emociones y ser coherente con ellas, a respetar y hacer empatía. Por lo anterior, regresar a la actividad presencial nos traerá grandes beneficios y transformará la vida de las generaciones que se están formando en nuestra Institución.

Además de los anteriores, podemos destacar estos otros beneficios: Se crean lazos de amistad y se fortalecen valores como el compañerismo y la solidaridad. El compartir, permite que haya un intercambio más fluido entre estudiantes y docentes. Ello contribuye a generar confianza en sí mismos, en el otro y a reforzar aprendizajes o comprender instrucciones. En el Tecnológico Nacional de México Campus Los Mochis, nuestras clases presenciales estimulan la motivación, generando emociones positivas que combaten el estrés y sentimientos de soledad. Además, posibilitan la participación libre y espontánea de los estudiantes en ejercicios de aprendizaje colaborativo, donde cada uno desempeña un rol específico.

Dentro de nuestras aulas nuestros estudiantes tienen las mismas posibilidades de acercarse al aprendizaje y de disminuir las desigualdades sociales. Allí no hay limitaciones por la mala conexión a internet o problemas técnicos con las plataformas digitales, en cambio, los jóvenes pueden tomar la iniciativa para desarrollar diferentes mecanismos que les permitan explorar, interactuar o discutir temas de interés encontrando mejor sentido a lo que se les propone y alcanzar los objetivos de la clase y de la asignatura cursada. Durante el acompañamiento presencial, se ofrecen mecanismos de seguimiento y refuerzo al aprendizaje brindándole seguridad al estudiante.

Creo firmemente, que el regreso presencial favorece el cuidado de la salud mental y hay una especial atención a la socialización del estudiante para fomentar la interacción, que entre ellos se muestren interesados en que el salón sea un espacio de aprendizaje saludable y amigable. Todo esto potencia no solo el crecimiento académico sino también el personal. Volver a las aulas implica retomar hábitos de estudio donde la disciplina y la constancia favorecen el aprendizaje y la proyección de la vida profesional de nuestros estudiantes, en donde el estudiante tiene un papel activo, donde es él quien construye su conocimiento y su propia formación, lo cual es esencial en el modelo presencial. El contacto con sus compañeros de clase, con los amigos de otros cursos y con los docentes genera alegría en estudiantes y ello los impulsa y estimula a aprender. Reintegrarnos a las labores presenciales hará que tengamos una generación profesionistas emocionalmente estables, que disfrutan de su interacción con el otro, que ríen, corren, debaten, discuten y experimentan la vida a plenitud; que reciben herramientas para encontrar la felicidad y se proyectan a un futuro en el que también participan responsablemente siguiendo la nueva realidad que nos exige cumplir con todas las medidas de seguridad.

Muchas gracias.

Excelencia en Educación Tecnológica
“El progreso como meta, los principios como guía”

Ing. Luis Eduardo Ruelas García
Director



Introducción

El Instituto Tecnológico de Los Mochis se crea en 1976 y forma parte del Tecnológico Nacional de México a partir del 23 de Julio de 2014; actualmente cursan 4841 y 36 estudiantes de nivel licenciatura y posgrado respectivamente.

La transparencia se ha convertido, hoy en día, en un indicador fundamental de la calidad del gobierno que aspira a considerarse democrático y en presupuesto necesario para que los ciudadanos puedan ejercer adecuadamente su valoración y una verdadera intervención participativa.

La ciudadanía y la sociedad demandan cada vez una mayor información sobre las distintas actuaciones que se realizan desde los poderes públicos; aspiran al libre uso de la información pública de una forma fácil y accesible; y pretenden conocer qué, quiénes, cómo, cuándo y cuánto gastan los responsables en las diversas decisiones que desarrollan.

Una política pública es exitosa y transparente si es comprensible, accesible para todos los usuarios interesados en ella, así como si la información está disponible y si se garantiza el derecho de acceso a dicha información.

El presente informe de rendición de cuentas tiene como finalidad informar sobre la responsabilidad y transparencia por nuestras acciones. Es una misión que se lleva en el Instituto Tecnológico de Los Mochis a cabo de manera evolutiva, basándonos en una relación constructiva con las partes interesadas para mejorar la capacidad de acción y la credibilidad de nuestra Institución ante la sociedad en general y la comunidad tecnológica.

Los ejes estratégicos y objetivos que integran este informe están alineados con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019 - 2024, en cuyo eje general “Bienestar” se encuentran plasmados sus seis objetivos prioritarios, que expresan distintos aspectos de un propósito superior: garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas y todos, lo cual implica brindar una educación de excelencia en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional (SEN), apuntalada en cinco dimensiones esenciales de la calidad estrechamente relacionadas entre sí, que son: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; en el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019 - 2024, así como a las disposiciones que emanan del decreto presidencial que crea al TecNM.

El Programa de Trabajo Anual 2022 concentra los programas, proyectos y acciones de nuestra Institución que fueron definidas para dar cumplimiento a los objetivos estratégicos y a temas transversales que plantean las políticas públicas especificadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, en el Programa Sectorial de Educación 2019-2024, el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Tecnológico Nacional de México y en otros programas relacionados con la labor del Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Los seis objetivos contemplados en los tres ejes estratégicos son:

1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

Para cumplir con lo propuesto, se llevaron a cabo actividades y acciones por parte del personal directivo, docente, de apoyo administrativo y de servicios, mediante las cuales se han alcanzado las metas propuestas en el 2022.

En este informe se presentan los resultados de una gestión administrativa basada en principios de orden, transparencia y equidad. Por ello, nuestro compromiso ha sido fortalecer:

1. La calidad de los servicios educativos.
2. La cobertura, inclusión y equidad educativa.
3. La formación integral de los estudiantes.
4. La ciencia, tecnología e innovación.
5. La vinculación con los sectores público, social y privado.
6. La gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas.

La estructura del presente documento coincide con los objetivos estratégicos planteados en el Programa de Desarrollo Institucional del Instituto Tecnológico de Los Mochis 2019-2024; el avance y resultados de los objetivos arriba mencionados se expondrán a continuación.

Marco normativo

El Informe de Rendición de cuentas 2022 del Instituto Tecnológico de Los Mochis, se encuentra alineado con documentos rectores nacionales, como el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND 2019-2024) que constituye la base de la planeación sexenal, de donde se derivan los programas sectoriales, especiales, regionales e institucionales, que determinarán las prioridades nacionales y orientarán las políticas públicas de los diversos sectores.

Además se desarrolla teniendo como fundamento lo establecido en el Artículo 7° fracción VI de la Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos en que se establece rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones conferidas coadyuvando con la información y documentación requerida en los términos de las disposiciones legales; aunado a lo establecido en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, publicada en el Diario Oficial de la Federación del 9 de mayo de 2016 que establece en su capítulo I Artículo 3 que cualquier órgano federal es sujeto de proporcionar información que sea de su competencia y esté en su poder, misma que debe ponerse a disposición del público y actualizar los informes que por disposición legal, generen los sujetos obligados. Considerando además las disposiciones del Tecnológico Nacional de México emanadas de su Decreto del 23 de julio del año 2014 y demás vigentes.

Como cada año, el Instituto concentra la información de las actividades realizadas y entrega a las autoridades educativas federales, comunidad tecnológica y sociedad un documento público en el que resume el uso de todos los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos, con el propósito de que todos tengan acceso a la información, para que exista transparencia entre la institución y la comunidad.

Misión y Visión

Misión

“Somos una Institución de Educación Superior Tecnológica de calidad, que forma profesionistas competentes y con valores, que se integran activamente en el desarrollo sustentable, económico, social y cultural de nuestro país y de la humanidad.”

Visión

“Ser una Institución reconocida internacionalmente que forme profesionistas autónomos con sentido humano, hábitos de superación, libertad de pensamiento, con una visión emprendedora, buscadores del bien común y preparados para desarrollarse en un ámbito global.”

Diagnóstico

Al inicio de 2022 se tomó la decisión de comenzar la transición en la forma de laborar en la Institución, pasando de la manera híbrida a el retorno escolar presencial pos pandemia, donde, después del confinamiento generalizado, se consideró que el regreso a la educación presencial era segura y cubría una prioridad para alcanzar los efectos positivos que produce para nuestros estudiantes la irremplazable educación presencial, como se ha defendido por parte de las Academias, el cuerpo docente, los estudiantes y los padres de familia.

Estamos convenidos más que nunca, gracias principalmente a la vacunación que la educación presencial es ahora segura y que ayudará a resolver graves conflictos emocionales que ha producido el confinamiento, en mayor medida a la población procedente de los sectores sociales más desfavorecidos residentes en viviendas muy precarias y sin acceso a internet.

Al retomar las clases presenciales, se siguieron los protocolos de bioseguridad para evitar el contagio y propagación del virus del Gobierno Federal, de la Secretaría de Educación Pública, de la Secretaría de Salud y del Tecnológico Nacional de México. Estas medidas consistieron; en el uso de mascarillas, espacios disponibles al interior de la Institución para el lavado permanente de manos, ventilación permanente en nuestras aulas y en espacios cerrados, cuarentena en caso de que algún docente o estudiante presentara sintomatología, distanciamiento interpersonal, saneamiento y desinfección constante.

El Tecnológico Nacional de México Campus Los Mochis aporta a la sociedad del norte de Sinaloa, conocimiento de alto valor agregado, donde los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyen a una formación sólida, que fortalecen sus capacidades para desempeñar en el ámbito académico y empresarial de acuerdo a las necesidades del sector productivo, empresarial y de negocios.

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.

La calidad de nuestros programas educativos de licenciatura se valora a través del reconocimiento que conceden los organismos acreditadores que forman parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Actualmente se encuentran acreditados siete de nuestros programas educativos, las academias correspondientes continúan trabajando en las evaluaciones para entregar a los organismos acreditadores las carpetas para dicho fin y buscar alcanzar el objetivo de contar con el 100% de nuestros programas educativos acreditados. Hemos impulsado las acciones relacionadas a la acreditación de programas para el siguiente período escolar.

Las condiciones de operación de los programas educativos de las Instituciones de Educación Superior son valoradas a través de procesos de acreditación para obtener el reconocimiento público con estándares de calidad. La valoración se refiere a la evaluación sistemática de la eficacia de las políticas educativas y del sistema educativo desde la perspectiva centrada en el aula. El IT de Los Mochis ha logrado mantener estándares satisfactorios en el proceso de evaluación de calidad, certificándose y obteniendo la

acreditación del 71.86 % de nuestros programas educativos. Considerando que la certificación es el reconocimiento público y temporal del proceso enseñanza- aprendizaje y de la gestión de la administración, contamos con una filosofía de mejora permanente que demuestra evidencias de calidad en la estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios e indicadores. La acreditación es otorgada por organismos certificados, y consta de un proceso eminentemente académico que busca elevar los niveles de calidad, enmarcado en políticas institucionales sobre el desarrollo de la cultura de la evaluación, el mejoramiento continuo y su capacidad de autorregulación.

Es importante mencionar que de nuestra matrícula total de 4,841 estudiantes en nivel Licenciatura, los inscritos en programas acreditados representan el 73% siendo éstos un total de 3513.

PROGRAMA	FECHA DE ACREDITACIÓN	VIGENCIA	INSTITUCIÓN ACREDITADORA	MATRÍCULA
Ingeniería Electrónica	07 de diciembre 2017	5 años	CACEI	302
Ingeniería Electromecánica	07 de diciembre 2017	5 años	CACEI	452
Contador Público	02 de julio 2018	5 años	CACECA	508
Ingeniería en Gestión Empresarial	02 de julio 2018	5 años	CACECA	488
Licenciatura en Administración	02 de julio 2018	5 años	CACECA	173
Ingeniería Industrial	05 de diciembre 2019	5 años	CACEI	1022
Ciencias de la Tierra	15 de diciembre 2021	5 años	CACEI	568
TOTAL				3513

Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.

Para nuestra Institución es importante que los docentes desarrollen múltiples competencias entre otras pueden ser; amplio conocimiento en perfiles específicos y actualización en su área, dominio de las TIC's, conocer la importancia del trabajo conjunto, fomentar técnicas en la solución de problemas, entre otras y que ante los nuevos retos que representa una sociedad en constante cambio. Parte importante del quehacer institucional de nuestra Institución es la actividad de los docentes, por lo que es vital que cuenten con las herramientas que les permitan propiciar e incentivar la activación cognitiva en los estudiantes, y la motivación por aprender con el fin de apropiarse del conocimiento, para con ello encontrar nuevos usos y aplicaciones del mismo.

El Instituto contó con una plantilla docente de base integrada por un total de 180 docentes con plazas de: Tiempo Completo, 98 docentes (54.44%); $\frac{3}{4}$ de tiempo, 4 docentes (2.22%); $\frac{1}{2}$ tiempo, 18 docentes (11%) y por horas por asignatura, 60 docentes (33.33%).

Con relación al nivel de estudios del personal docente, la situación es la siguiente:

- ✓ 113 con licenciatura, con la oportunidad de cursar estudios de maestría,
- ✓ 57 con maestría (con grado) y 2 sin grado. Los primeros con la oportunidad de cursar estudios de doctorado,
- ✓ 8 con estudios de doctorado (con grado).

Como se puede observar de acuerdo a lo anterior, el porcentaje de profesores del Instituto con estudios de posgrado es del 36%.

En lo concerniente al personal académico, al inicio de 2022 el IT de Los Mochis cuenta con 11 académicos impartiendo clase en el área de Investigación y Posgrado, representando el 6.51% de la planta docente de base.

Académicos con reconocimiento del perfil deseable

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) busca profesionalizar a los profesores de tiempo completo, para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y, con responsabilidad social, se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno. En el periodo que se informa contamos con 20 docentes con perfil deseable PRODEP, estos pertenecientes a distintas áreas académicas.

El reconocimiento se otorga a quienes cumplen, con eficacia y equilibrio sus funciones de profesor de tiempo completo, atender la generación y aplicación del conocimiento, ejercer la docencia y participar en actividades de tutorías y gestión académica; el apoyo consta en dotar con los implementos básicos para el trabajo académico a los profesores reconocidos con el perfil.

Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico

Tarea primordial para la función sustantiva de nuestro Instituto es la capacitación continua, especializada y orientada a fortalecer el nivel de preparación y competencias de nuestros profesores, lo que implica no sólo el dominio de su área de especialización sino la capacidad para transmitir de manera eficiente dichos conocimientos en ámbitos teóricos y prácticos. La gama de cursos ofertados a los docentes está orientada a las áreas y perfiles de los programas educativos que se imparten en nuestro Instituto, y a los indicadores establecidos por los organismos de evaluación y acreditación externa de licenciatura, y el reconocimiento a los programas de posgrado. Garantizando así la continuidad y la calidad de los mismos.

El IT de Los Mochis, apoya a sus docentes para continuar en la consolidación de la adquisición del conocimiento, todos ellos cuentan con una nutrida experiencia en la formación educativa, con oportunidades de transformación de la práctica docente en las que buscan modernizar las técnicas de aprendizaje, a través de diversas herramientas, proponiendo alternativas específicas para las acciones del aula. Cabe destacar que 176 profesores fue el resultado alcanzado de un total de 180 de acuerdo a lo pronosticado en el programa de trabajo anual los que participaron en el Programa de Cursos de Actualización Profesional; tomando los diversos cursos en línea y a distancia.

Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo

De acuerdo a los estándares de calidad que se implementan en el Tecnológico Nacional de México y en Campus Los Mochis, se imparte de manera obligatoria para nuestros directivos y valioso personal de apoyo y asistencia a la educación; capacitación especializada, estos últimos contaron con actualización con un gran abanico de opciones para tal efecto, Dicha capacitación orientada siempre a fortalecer la atención proporcionada tanto a la plantilla docente, de apoyo administrativo y a nuestros alumnos. Entre otros fueron: Análisis e interpretación financiera, Gestión presupuestal y contabilidad gubernamental, y Procesamiento de manejo de información con Word y Excel básico.

Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas

Durante el año 2022, se benefició a 537 estudiantes matriculados de nuestra Institución, con la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro (JEF) de un total de 1700 que solicitaron o se postularon ante el Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES) el programa para solicitar y registrar becas de Educación Superior, otorgadas por la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBJ). Representando estos solo un 31.6% de lo planeado al inicio de ciclo escolar, es importante aclarar que la asignación de becas no es una decisión que dependa directamente de nuestra Institución, por lo cual el Gobierno Federal ha priorizado para escuelas en zonas vulnerables, que representan altos índices de rezago y para Instituciones de Educación Superior Multiculturales. Por lo anterior nuestra Institución no corresponde a esos atributos y por consiguiente no somos una prioridad para el Gobierno Federal.

El IT de Los Mochis consciente de las necesidades de los estudiantes, promueve la obtención de recursos a estudiantes de Licenciatura y Posgrado, para apoyar su ingreso y permanencia en la Educación Superior a jóvenes provenientes de familias de bajos recursos, con necesidades especiales y en situación de vulnerabilidad. En el año 2022 se gestionaron y otorgaron solo algunas becas que a continuación se describen:

BECAS OTORGADAS	Número de Estudiantes Beneficiados
Beca jóvenes escribiendo el futuro (J.E.F.)	537
Total	537

Fortalecimiento de los programas de tutorías

Otra de las grandes tareas con las que cumple nuestro Instituto, en la búsqueda de garantizar el servicio educativo, es la operación del Programa de Tutorías con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes e incidir en las metas institucionales relacionadas con la calidad educativa. Con este programa se pretende, por un lado, elevar los índices de eficiencia terminal, y por otro lado, bajar los índices de reprobación y deserción.

Actualmente, la Coordinación Institucional de Tutorías (CIT), cuenta con servicios de apoyo a los

estudiantes en ámbitos de desarrollo académico, personal o profesional, para atender las diferentes problemáticas que puedan presentarse en el transcurso de sus estudios y que representen un obstáculo para la formación integral de nuestros estudiantes.

El comportamiento de la Coordinación Institucional de Tutorías de acuerdo a información presentada en la siguiente tabla fue:

AÑO	MATRÍCULA	TUTORES	TUTORADOS	COBERTURA
2020	6015	122	4247	70.60%
2021	5577	184	4776	85.64%
2022	4877	27	3328	68.24%

Matrícula

La matrícula total en 2022 fue de 4,877 estudiantes (4,841 en Licenciatura y 36 en Posgrado) con lo que la cobertura de nuestros programas tuvo una baja en -14.35%, frente a los 5,577 estudiantes matriculados de 2021, esto significa que de un ciclo a otro se generó un decremento de un aproximado de 700 estudiantes de acuerdo a población atendida, debido a la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) y que algunos de nuestros estudiantes y padres de familia tomaron la decisión de gestionar una baja temporal.

Al igual que presentamos la matrícula oficial, nos ocupa también de manera significativa el incremento de la calidad ya que el 72.26% de nuestros estudiantes están inscritos en programas de calidad reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), establecido en la meta 1 del PTA.

Por otra parte, actualmente contamos con 36 estudiantes que cursan estudios de posgrado en los 2 programas que ofrece nuestro Instituto, de los cuales 85.28% son hombres y sólo 17.64% mujeres, considerando que se ha alcanzado la igualdad de género en la demanda de educación de posgrado.

Mejora de la eficiencia terminal

La educación de calidad es la base que garantiza el derecho a elevar el nivel de vida y contribuir al progreso nacional, a través del desarrollo de habilidades, conocimientos y la capacidad innovadora que impulse los valores cívicos y éticos, y permitan construir una sociedad sustentada en una economía incluyente.

El Instituto Tecnológico de Los Mochis busca contar con una infraestructura educativa apropiada y moderna, así como dar seguimiento adecuado para que se incremente el número de estudiantes que terminen sus estudios.

La inclusión y equidad en nuestro Instituto plantea ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los programas de estudio, lo que requiere incrementar los apoyos a los jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad, así como crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada. Se busca que los estudiantes sean formados por los

mejores docentes, considerando que el mérito es la única forma de ingresar y ascender a un servicio educativo en el país, dando especial seguimiento al número de matrícula para asegurar no existan obstáculos para su desarrollo integral.

La eficiencia de egreso de licenciatura se encuentra actualmente en un 40.8%, de acuerdo al Cohorte Oficial a 10 semestres correspondiente al periodo Agosto-Diciembre 2017 / Enero-Junio 2022, que se muestra a continuación:

Cohorte 2017 Eficiencia de Egreso a 10 Semestres						
CARRERA	NUEVO INGRESO 2017	EGRESO ENE-JUN 21 8sems	EGRESO AGO-DIC 21 9sems	EGRESO ENE-JUN 22 10sems	TOT EGRESO	% EGRESO
ARQ	159	0	0	34	34	25%
IIA	37	0	17	0	17	45%
IE	24	0	1	5	6	38%
IEM	134	0	37	9	46	33%
IIND	366	0	149	33	182	52%
LA	57	0	16	11	27	49%
LB	62	0	8	15	23	24%
IQ	71	0	26	8	34	51%
IMC	119	0	21	15	36	34%
CP	165	0	98	1	99	61%
IINF	61	0	4	3	7	15%
IGE	177	0	63	11	74	46%
IBQ	12	0	21	7	28	41%
IIAS	76	0	8	0	8	14%
	1520	0	469	152	621	40.8%

En la Educación Superior, otro aspecto que merece atención son los estudios de posgrado. En la Institución contamos con dos posgrados: Maestría en Ingeniería y Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional.

Específicamente en la Maestría en Ingeniería, durante 2022, egresaron 21 maestrantes que corresponden a la totalidad comenzaron su posgrado. Así que se alcanzó un 95.45% de Eficiencia Terminal.

Impulsar la formación integral de los estudiantes

El Instituto Tecnológico de Los Mochis busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional del estudiante, tendiente a desarrollar aspectos como: inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética. A través de la formación integral los estudiantes del IT de Los Mochis, desarrollaron un proceso continuo de todas las potencialidades, que los orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir; la formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y

la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades artísticas, cívicas y de convivencia.

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para construir una identidad cultural.

Por lo anterior, en el año 2022 se contó con un total de 439 estudiantes inscritos en los diferentes equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo, alcanzándose solo un 10 % de lo pronosticado dentro del programa de trabajo anual. De acuerdo a lo anterior se contó con un total de 9 promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados.

Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas

En el año 2022 también se trabajó con la finalidad de contribuir al indicador de Espacios Rehabilitados, se realizaron las acciones correspondientes para habilitar los estadios de fútbol y béisbol, implementando el riego por aspersión en ambos campos, así como la conservación de diversas áreas verdes y espacios que las actividades extraescolares utiliza de manera habitual.

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Como directriz principal del Tecnológico Nacional de México y para quienes se dedican a la investigación y la producción del conocimiento científico y tecnológico en nuestro Instituto, son evaluados bajo el riguroso Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

El Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) busca profesionalizar a los Profesores de Tiempo Completo (PTC), para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y, con responsabilidad social, se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello, generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno.

Durante el año 2022, continuamos con un docente que mantiene su registro en el SNI a través de la evaluación hecha por CONACyT a los proyectos desarrollados por el mismo, en cuanto a la tasa de variación de académicos que participaron en la convocatoria, lograron el registro de candidatos al SNI Y obtener el distintivo en formación de capital humano de alta especialización son cuatro docentes los interesados.

La Institución les facilitó las gestiones administrativas ante CONACyT para el logro del objetivo. Las academias han desarrollado las actividades requeridas para la conformación de un cuerpo académico, con la finalidad de impulsar la ciencia y la tecnología. Además, se tienen avances para lograr el registro para la conformación de otro nuevo cuerpo académico.

Aprovechando el trabajo colaborativo a través de diversas plataformas a distancia, se ha fomentado la participación de estudiantes en proyectos de investigación logrando incorporar a 85 estudiantes, a través de proyectos realizados como residencias profesionales.

Además, se promovieron actividades de investigación relacionadas con desarrollo sustentable por parte de la División de Posgrado e Investigación, así como por la Academia de Ciencias de la Tierra.

Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.

Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros

Al cierre del 2022 se cuentan con tres convenios de colaboración vigentes de vinculación entre Institutos Tecnológicos y Centros estos son:

- CRODE Chihuahua
- Instituto Tecnológico de Orizaba
- Instituto Tecnológico de Sinaloa de Leyva

Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales

De igual manera, se concretaron cinco convenios con la intención de celebrar acuerdos de colaboración para nuestros docentes donde puedan cursar algún posgrado o bien en beneficio de nuestros estudiantes para Residencia Profesional con la Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, Universidad Nacional Autónoma de México y con la Universidad de Sonora.

Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado

Al finalizar el año 2022, se encuentra un total de 108 convenios y contratos de trabajo con los sectores público, social y privado los cuales nos permitirán establecer comunicación efectiva con el propósito de buscar beneficios para nuestros estudiantes en relación con residencia profesional y servicio social. Gracias a esas gestiones de vinculación, se logró que 465 estudiantes pudieran participar en diferentes proyectos y poder realizar su residencia profesional.

Estudiantes participantes en Residencias Profesionales

Se denominan Residencias Profesionales a la estrategia educativa con valor curricular que permite al estudiante aun estando en proceso de formación, incorporarse profesionalmente en el sector productivo de bienes y/o servicios, a través del desarrollo de un proyecto definido en función del perfil de egreso establecido en los planes y programas de estudio y asesorado tanto por profesores del Tecnológico como por el personal de la empresa o Institución donde se desarrolle la misma.

Al ser parte de equipos de trabajo, en situaciones reales, resolviendo problemas, desarrollando proyectos y adquiriendo experiencia, en su área de conocimiento se fortalecen sus competencias como profesionistas. Con gusto puedo compartirles que un total de 465 estudiantes participaron y desarrollaron proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.

Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios

Actividad de carácter temporal y obligatorio que institucionalmente ejecutan y presten los estudiantes del Instituto en beneficio de la sociedad y del estado. Dicha actividad permite desarrollar en el estudiante la sensibilidad de servicio, contribuyendo al desarrollo de su comunidad y la sociedad en que se desenvuelve, complementando su formación y retribuyéndole a la misma con la aplicación de los conocimientos de su carrera por medio del aprendizaje vivencial.

Para los períodos lectivos 1 y 2, 2021-2022 se implementaron varios programas en los cuales los estudiantes pudieron realizar el servicio social, con los cuales se cumplió y rebasó la meta propuesta ya que participaron un total de 1635 estudiantes de 1500 proyectados para ambos períodos.

Vinculación del TecNM a través de sus egresados

Como parte de las gestiones que lleva a cabo el departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación, es monitorear el número de egresados incorporados al mercado laboral dentro de los primeros doce meses de su egreso tanto en licenciatura y posgrado, dando seguimiento con las empresas que nos contactaron por medio de la bolsa de trabajo de la Institución; siendo al cierre del 2022 un total de 230 egresados, correspondiendo 208 y 22 en licenciatura y posgrado respectivamente.

Vinculación del TecNM a través de sus egresados

Dentro de Educación Superior, otro aspecto que merece atención y representa la continuidad en la preparación de los egresados de Licenciatura, son los estudios de posgrado. Dentro de nuestra Institución contamos con dos posgrados: Maestría en Ingeniería y Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional.

Programas de posgrado registrados en el PNPC

Nuestra Institución busca mantener el nivel de los programas de posgrado registrados ante el PNPC, diseñando e implementando el sistema para fortalecerlos con la documentación requerida en apego a la normatividad del SNP de CONACyT. Así, ambos programas fueron incorporados al PNPC: Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional y Maestría en Ingenierías.

Al cierre del 2022, contamos con el 100% de los nuestros programas acreditados, en los cuales el 100% de nuestros estudiantes se encuentran inscritos.

Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales

Es importante resaltar, que dieciocho académicos pertenecientes al núcleo académico básico (NAB) que imparten clase en posgrado, cuentan con el grado de doctorado, continuamos apoyando y promoviendo el crecimiento profesional de los académicos de manera continua, para aquellos que aún no cuentan con el grado.

Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales

De igual manera, seis académicos de dicha área estuvieron participando en convocatorias en materia de investigación durante el año 2022, continuamos trabajando en incrementar la participación del número de docentes participantes en éste rubro. Cinco de ellos participan en diversas redes de investigación científica y tecnológica, así como 26 de nuestros 36 estudiantes. Lo anterior, ha generado como producto final de gran valor la generación de 8 artículos publicados con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable dentro de revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNm.

Considero importante compartir que, dentro del área de investigación, cinco de nuestros estudiantes de posgrado participaron y se involucraron en proyectos en materia de investigación.

Matrícula de posgrado y Eficiencia terminal

En lo referente a índice de eficiencia terminal en posgrado, se alcanzó un 95.5% representando 21 egresados de acuerdo a lo proyectado. Además, se alcanzó una tasa de variación en matrícula de posgrado, del 16.1% representado por 36 estudiantes.

En relación a la permanencia de académicos registrados ante el SNI en el año, contamos con cuatro investigadores registrados ante CONACyT que de manera conjunta buscan generar productividad en ese rubro de la investigación de acuerdo a los términos de referencia de la convocatoria SNI-CONACyT.

Por último y no menos importante, al cierre del 2022 el 100% de nuestros egresados en posgrado, se encuentran insertos o incorporados al mercado laboral.

Efectividad organizacional

Sistema de información creado, integrado y/o actualizado

1. Desarrollo del módulo del proceso de titulación

El módulo de titulación que permite el seguimiento puntual de gestión de documentos requeridos por el egresado para culminar el proceso de titulación que va desde la carga y revisión de documentos internoshasta el evento en línea de toma de protesta. Fueron aproximadamente 25 administrativos y aproximadamente 180 estudiantes egresados que hicieron su proceso de titulación en línea.

2. Desarrollo del módulo de aspirantes a nuevo ingreso a la Institución.

El módulo de aspirantes a nuevo ingreso permite la gestión de documentos de aspirantes para la obtención de ficha, gestión de pagos, examen de evaluación de conocimientos y posteriormente la asignación de número de control en un proceso totalmente en línea. Participaron aproximadamente 1500 aspirantes a nuevo ingreso Y 12 personas de la administración.

3. Desarrollo e implementación del Examen de Diagnóstico de Inglés en la plataforma TecVirtual

Desarrollo del examen de diagnóstico de inglés que permite a los estudiantes y egresados probar sus habilidades en el Idioma Inglés con la finalidad de postularse para realizar el examen TOEFL que es un requisito importante para la titulación de nuestros estudiantes. Participaron 2 administrativos y aproximadamente 850 estudiantes y egresados.

Principales problemas y retos

Durante el año 2022 hemos reafirmado los retos y desafíos de nuestra institución en términos del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024, en este sentido la perspectiva de futuro nos indica que las condiciones continúan siendo similares, si bien debemos establecer nuevos retos y desafíos que se presentan para éste 2023. Por ello, en este ejercicio de Rendición de Cuentas consideramos que debemos ratificar en buena parte los retos y desafíos que planteamos un año atrás, considerando que hemos avanzado en el cumplimiento, como da cabal cuenta este Informe, pero que están vigentes y continúan representando un área de oportunidad para seguir haciendo cada vez, un mejor Instituto Tecnológico de Los Mochis.

La pandemia por Covid-19 afectó muchos sectores como el de la educación, ya que obligó a todos alrededor del mundo a adaptarse a nuevas formas para la transmisión del conocimiento. Después de casi dos años, en México, el volver a las aulas a clases presenciales ha representado algunos retos importantes. No cabe duda de que el aprendizaje se vio afectado, retrasado e incluso detenido en muchos niveles, por lo que volver al sistema presencial necesita de una etapa de calibración para evaluar lo que dejó la educación remota y rediseñar estrategias que permitan continuar con el desarrollo intelectual y social que las escuelas ofrecen.

Por el momento, solo nos queda enfrentar todos los retos que se avecinan en temas de educación, para lograr que este regreso a clases presenciales sea mucho más sencillo y de provecho para estabilizar el aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

Es importante vigilar los diferentes aspectos por los que un alumno puede atravesar en su reincorporación a clases de forma presencial, ya que el ambiente puede influir de diferentes maneras en sus emociones, concentración, habilidades sociales y hábitos, que influyen directamente en el proceso de aprendizaje.

Entre los principales aspectos a los que trataremos de poner atención se encuentran los siguientes; reintegración social, problemas a nivel emocional, dificultades económicas entre los padres de familia de nuestros estudiantes y salvaguardar la salud de todos dentro de la Institución.

Hoy en día las necesidades del entorno exigen incrementar la oferta educativa de Licenciatura y Posgrado, en los próximos años se incrementará nuestra participación en la cobertura de educación superior de nuestro estado, lo que deberá, necesaria y obligatoriamente, responder a criterios de calidad, pertinencia y equidad. Para tal efecto, debemos consolidar la población atendida en nuestra institución mediante una oferta educativa diversificada y acorde a los requerimientos del entorno sin sacrificar la calidad; por lo que, 100 % de los estudiantes cursarán programas reconocidos o acreditados por su buena calidad, que les garanticen el derecho a la educación.

El crecimiento de la matrícula de posgrado debe responder a criterios de calidad muy estrictos, por ello, la expectativa es que el único programa que a la fecha no ha obtenido el reconocimiento del PNPC lo haga durante este año; pero además pretendemos ofrecer dos nuevos programas de maestría que respondan a necesidades específicas del entorno, que desde su apertura impliquen el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por el PNPC.

Por otra parte, en la actualidad vivimos en una economía digital y nuestros estudiantes son nativos digitales, por ello, continuamos con nuestro reto de convertirnos en un Tecnológico Digital, caracterizado por una oferta de servicios basados en tecnologías de la información y la comunicación, garantizando a nuestros estudiantes el acceso a los recursos requeridos, facilitando el acceso a Internet como un servicio básico y elemental para la realización de sus actividades académicas, en modelos de aprendizaje mixtos o mezclados. De manera particular en 2023 ofreceremos nuestro primer programa de licenciatura a distancia, tendiente a permitir modelos mixtos en los cuales los estudiantes encuentren posibilidades flexibles que les permitan acreditar su currículo de manera alterna entre cursos presenciales, cursos a distancia o modelos mixtos que optimicen su aprovechamiento escolar de acuerdo con los perfiles de aprendizaje que sean los mejores para cada estudiante en lo particular.

Es un reto para el año 2023, que nuestra Institución, nuestros estudiantes y próximos profesionistas seamos bilingües, pues estamos comprometidos en fortalecer nuestra visión de formar ciudadanos del mundo con una perspectiva global, en este sentido el desarrollo de la competencia de un segundo idioma (especialmente el inglés), hemos incrementado gradualmente nuestro programa de inglés (a través de nuestro Centro de Idiomas), nuestro reto inmediato es lograr que todos nuestros estudiantes adquieran como parte de su formación profesional el dominio de un segundo y hasta un tercer idioma. En este sentido habremos de impulsar iniciativas que permitan a nuestros estudiantes consolidar su formación integral, de igual forma reforzaremos la interacción de los idiomas en las actividades curriculares.

El IT de Los Mochis ha venido trabajando con dedicación y con la participación amplia de todos los que día a día sumamos nuestro esfuerzo en esta importantísima institución del Norte de Sinaloa.

Los retos y desafíos que el Instituto Tecnológico de Los Mochis asume para coadyuvar al logro de las metas del Tecnológico Nacional de México, son los siguientes:

Ampliar las Oportunidades Educativas

Otra prioridad del Instituto Tecnológico es ampliar las oportunidades educativas a fin de reducir las desigualdades entre grupos sociales, con esta vertiente se busca cerrar brechas e impulsar la equidad y la inclusión, por lo que los retos que se plantea el Instituto para el 2021 son:

- Gestionar un mayor número de becas para coadyuvar a la permanencia y conclusión de estudios.
- Incrementar la matrícula de licenciatura y de posgrado.

Ofrecer Educación Integral

Con la finalidad de fortalecer la educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, el Instituto Tecnológico se plantea para el 2020 los retos siguientes:

- Capacitar a los profesores en el enfoque de competencias profesionales.
- Ampliar el número de estudiantes que participe en actividades de aplicación de los conocimientos.
- Incrementar el número de estudiantes y docentes que desarrollen competencias en una segunda lengua.

Elevar la Calidad de la Educación

Una de las prioridades del Instituto Tecnológico será elevar la calidad de la educación a fin de que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor

bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, para lo cual el Instituto Tecnológico de Los Mochis se plantea los siguientes retos:

- Incrementar el porcentaje de profesores de tiempo completo que cuenten con estudios de posgrado, coadyuvando en su formación, actualización, reconocimiento y profesionalización.
- Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura, a fin de mejorar los estándares de eficacia en este nivel educativo.
- Continuar con los programas de posgrado, con el fortalecimiento de nuestras Maestrías en Ingeniería y Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Empresarial para atender con altos estándares de eficacia, la demanda educativa en ese nivel.
- Gestionar la incorporación de la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Empresarial al PNP.
- Incrementar la participación de los Institutos Tecnológicos en los premios de calidad, innovación y tecnología.
- Contratar más profesores con nivel de doctorado para el apoyo del programa de posgrado y promover el intercambio de profesionistas.
- Incrementar el número de docentes con Perfil Deseable y gestionar la incorporación de más profesores al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- Incrementar la participación en Redes de Investigación, así como la conformación de Cuerpos Académicos.

Ofrecer Servicios Educativos de Calidad

Lo que se pretende con este tema central es ofrecer servicios educativos de calidad que permitan formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, por lo que el Instituto Tecnológico se plantea los siguientes retos:

- Realizar un programa de actividades en el Consejo de Vinculación del ITLM en el que participen los sectores productivo y social de la región, para el análisis de la pertinencia de la oferta y servicios educativos.
- Llevar un seguimiento puntual de las actividades de los egresados.
- Lograr que los profesores y/o estudiantes obtengan registros (patentes, certificados de invención, y modelos de utilidad) otorgados por el IMPI, el INDAUTOR, y la SAGARPA.
- Mantener que el 100% de los estudiantes realice su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.
- Gestionar las acciones necesarias para el desarrollo y la implementación de la Educación Dual en al menos un programa de estudios.
- Avanzar en los procesos de Acreditación y Re acreditación de programas de estudio, para lograr el 100% de matrícula en programas acreditables.
- Fortalecer la Gestión Institucional

- Para mejorar la gestión institucional que corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, promueva la seguridad de los estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas, el Instituto Tecnológico se plantea los retos siguientes:
- Lograr que el Instituto Tecnológico participe en comunidad en la elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT).
- Lograr que el instituto presente el informe anual de rendición de cuentas que incluya la gestión, evaluación y seguimiento de los documentos operativos de la administración institucional, en tiempo y forma.

Temas transversales

- Los retos del Instituto Tecnológico en estos temas de relevancia para el Tecnológico Nacional de México, son:
- Continuar participando en el Sistema Nacional de Investigación.
- Contar con un plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa.
- Coadyuvar, como Instituto, a la consolidación del Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México.

Ejes de desarrollo

Eje Estratégico	Objetivo	Línea de Acción	Proyecto	
1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.	1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	1.1. Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.1	1.1.1 - Actualización del modelo educativo del TecNM
			1.1.2	1.1.2 - Autoevaluación de los programas educativos
			1.1.3	1.1.3 - Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura
			1.1.3	1.1.3 - Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura
			1.1.4	1.1.4 - Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT
			1.1.6	1.1.6 - Fomento a la creación de posgrados interinstitucionales, multisedes, con la industria y en diferentes modalidades educativas
		1.2. Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.1	1.2.1 - Fortalecimiento e incremento de la planta académica
			1.2.2	1.2.2 - Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico
			1.2.3	1.2.3 - Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales
			1.2.4	1.2.4 - Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)
			1.2.5	1.2.5 - Actualización de la planta académica en competencias digitales
		1.3 Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.1	1.3.1 - Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje
			1.3.2	1.3.2 - Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo
			1.3.3	1.3.3 - Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM
		1.4. Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.	1.4.2	1.4.2 - Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales
			1.4.3	1.4.3 - Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua
			1.4.4	1.4.4 - Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional

Eje Estratégico	Objetivo	Línea de Acción	Proyecto	
1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.	2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	2.2. Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1	2.2.1 - Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas
			2.2.2	2.2.2 - Incremento de la matrícula de licenciatura
			2.2.3	2.2.3 - Incremento de la matrícula de posgrado
			2.2.5	2.2.5 - Fortalecimiento de los programas de tutorías
			2.2.6	2.2.6 - Mejora de la eficiencia terminal
		2.4. Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.	2.4.1	2.4.1 - Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros
			2.4.2	2.4.2 - Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia
			2.4.3	2.4.3 - Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros
		ET.2. Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.	ET.2.2	ET.2.2 - Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación
	3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.	3.1. Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico-corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.1	3.1.1 - Atención de primer nivel o de prevención
			3.1.2	3.1.2 - Atención de segundo nivel o de competición y exhibición
		3.2. Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1	3.2.1 - Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas
			3.2.2	3.2.2 - Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas
			3.2.3	3.2.3 - Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos
			3.2.4	3.2.4 - Difusión y preservación del patrimonio artístico-cultural y la memoria histórica del Tecnológico Nacional de México
			3.2.5	3.2.5 - Atención de tercer nivel o de especialización
		3.3. Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.2	3.3.2 - Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios

Eje Estratégico	Objetivo	Línea de Acción	Proyecto			
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.	4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	4.1. Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.	4.1.1	4.1.1 - Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores		
			4.1.2	4.1.2 - Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos		
			4.1.3	4.1.3 - Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento		
			4.1.4	4.1.4 - Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos		
		4.2.1	4.2. Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2. Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.1	4.2.1 - Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales
		4.2.2			4.2.2 - Alianzas para el desarrollo	
		4.2.3			4.2.3 - Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica	
		4.2.4			4.2.4 - Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación	
		4.2.5			4.2.5 - Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas	
		4.3.1	4.3 Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	4.3.1 - Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación		
ET.4.1	ET.4. Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	ET.4.1 - Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable				
ET.4.2		ET.4.2 - Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género				
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.	5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	5.1. Optimizar los mecanismos de vinculación institucional	5.1.1	5.1.1 - Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos		
			5.1.3	5.1.3 - Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales		
			5.1.4	5.1.4 - Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales		
			5.1.5	5.1.5 - Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos		

Indicadores

LA	Proyecto	*	1	Indicador	Programado			Alcanzado			Área Respons able
					Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%	
1.1	1.1.1	*	1	Modelo Educativo del TecNM actualizado	1			0	1	0%	SA
1.1	1.1.2	*	2	Propuesta de evaluación elaborada	10			0	10	0%	SA
1.1	1.1.3	*	3	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	3	14	21.4	0	14	0%	SA
1.1	1.1.3	*	4	Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	4487	5577	80.5	3513	5577	62.99%	SA
1.1	1.1.4	*	5	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC	1	2	50	2	2	100%	DEPI
1.1	1.1.6	*	7	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o multisedes autorizados	1			0	1	0%	DEPI
1.2	1.2.2	*	10	Número de académicos participantes en cursos de formación (Licenciatura)	131			85	131	65%	DDA
1.2	1.2.2	*	11	Número de académicos participantes en cursos de actualización (Licenciatura)	115			86	115	75%	DDA
1.2	1.2.2	*	12	Número de académicos participantes en cursos de formación (Posgrado)	11			21	11	191%	DDA

LA	Proyecto		Indicador	Programado			Alcanzado			Área Respons- able	
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		
1.2	1.2.2	*	13	Número de académicos participantes en cursos de actualización (Posgrado)	11			3	11	27%	DDA
1.2	1.2.3	*	14	Número de académicos con grado de Especialización	13			13	13	100%	SA
1.2	1.2.3	*	15	Número de académicos con grado de Maestría	103			108	103	105%	SA
1.2	1.2.3	*	16	Número de académicos con grado de Doctorado	15			18	15	120%	DEPI
1.2	1.2.4	*	17	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	17			20	17	118%	DDA
1.2	1.2.5	*	18	Número de académicos con competencias digitales (Licenciatura)	160			160	160	100%	DDA
1.2	1.2.5	*	19	Número de académicos con competencias digitales (Posgrado)	11			14	11	127%	DDA
1.3	1.3.1	*	20	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura)	50			45	50	90%	DDA
1.3	1.3.1	*	21	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Posgrado)	10			3	11	27%	DDA

LA	Proyecto		Indicador	Programado			Alcanzado			Área Respons- able	
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		
1.3	1.3.2	*	22	Número personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	71			58	71	82%	DRH
1.3	1.3.2	*	23	Número de directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	25			0	25	0%	DRH
1.3	1.3.3	*	24	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	1			0	1	0%	SA
1.4	1.4.2	*	26	Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	10			10	10	100%	SA
1.4	1.4.2	*	27	Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Posgrado)	3			0	3	0%	DEPI
1.4	1.4.2	*	28	Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	58			52	58	90%	SA
1.4	1.4.2	*	29	Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Posgrado)	6			0	6	0%	DEPI
1.4	1.4.2	*	30	Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)	16			5	16	31%	SA

LA	Proyecto	*	Indicador	Programado			Alcanzado			Área Respons- able	
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		
1.4	1.4.2	*	31	Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Posgrado)	5			6	5	120%	DEPI
1.4	1.4.2	*	32	Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)	44			10	44	23%	SA
1.4	1.4.2	*	33	Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación (Posgrado)	5			5	5	100%	DEPI
1.4	1.4.3	*	34	Porcentaje de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	10	180	5.56	37	180	20.56%	DGTV
1.4	1.4.3	*	35	Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	300	5577	5.38	361	5577	6.47%	DGTV
1.4	1.4.4	*	36	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)	6			0	6	0%	DDA
1.4	1.4.4	*	37	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Posgrado)	4			0	4	0%	DEPI

LA	Proyecto		Indicador	Programado			Alcanzado			Área Responsa- ble	
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		
1.4	1.4.4	*	38	Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)	7			0	7	0%	DEPI
1.4	1.4.4	*	39	Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Posgrado)	4			0	4	0%	DEPI
2.2	2.2.1	*	2	Número de estudiantes beneficiados con una beca (Licenciatura)	1700			537	1700	32%	DSE
2.2	2.2.2	*	4	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	285	5577	5.11	4877	5577	-13%	SA
2.2	2.2.3	*	5	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	4	31	12.9	36	31	16.13%	DEPI
2.2	2.2.5	*	7	Número de tutores formados	32			27	32	84%	DDA
2.2	2.2.6	*	8	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	765	1521	50.3	621	1521	40.83%	DSE
2.2	2.2.6	*	9	Índice de eficiencia terminal de posgrado	22	22	100	21	22	95.45%	DEPI
2.4	2.4.1	*	13	Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados	2	26	7.69	0	26	0%	DPPP
2.4	2.4.2	*	14	Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados	1			0	1	0%	DPPP

LA	Proyecto		Indicador	Programado			Alcanzado			Área Responsable
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%	
2.4	2.4.3	* 15	Porcentaje de predios regularizados	2	2	100	2	2	100%	SPV
ET.2	ET.2.2	* 17	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	1	132	0.76	1	132	0.76%	DPPP
3.1	3.1.1	* 1	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	1173	1173	100	774	1173	65.98%	DAE
3.1	3.1.2	* 2	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	800	4384	18.3	439	4384	10.01%	DAE
3.2	3.2.1	* 3	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	2	3	66.7	1	3	33.33%	DPPP
3.2	3.2.2	* 4	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	9			9	9	100%	DAE
3.2	3.2.3	* 5	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	29			1	29	3%	DAE

LA	Proyecto		Indicador	Programado			Alcanzado			Área Respons- able	
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		
3.2	3.2.5	*	7	Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	10			1	10	10%	DAE
3.3	3.3.2	*	10	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	1200			1248	1200	104%	DGTV
3.3	3.3.2	*	11	Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	16			1	16	6%	DGTV
3.3	3.3.2	*	12	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	1500			1635	1500	109%	DGTV
4.1	4.1.1	*	1	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	1	2	50	4	2	100%	DEPI
4.1	4.1.1	*	2	Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	1	1	100	1	1	100%	DEPI
4.1	4.1.2	*	3	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	2			1	2	50%	SA
4.1	4.1.3	*	4	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	1			0	1	0%	SA

LA	Proyecto			Indicador	Programado			Alcanzado			Área Respons- able
					Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%	
4.1	4.1.4	*	5	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	24			35	24	146%	SA
4.2	4.2.1	*	6	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	3			3	3	100%	SA
4.2	4.2.2	*	7	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	38			4	38	11%	SA
4.2	4.2.3	*	8	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica (Licenciatura)	4			6	4	150%	SA
4.2	4.2.3	*	9	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica (Posgrado)	2			5	2	250%	DEPI
4.2	4.2.4	*	10	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	31			26	31	84%	DEPI

LA	Proyecto	*	Indicador	Programado			Alcanzado			Área Responsable	
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		
4.2	4.2.5	*	11	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM	7			8	7	114%	DEPI
4.3	4.3.1	*	12	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	15			0	15	0%	DGTV
ET.4	ET.4.1	*	15	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	5	5	100	8	5	160%	DEPI
ET.4	ET.4.2	*	16	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	3			0	3	0%	DSE
5.1	5.1.1	*	1	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación	1	132	0.76	1	132	0.76%	DGTV
5.1	5.1.3	*	3	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	6			3	6	50%	DGTV

LA	Proyecto		Indicador	Programado			Alcanzado			Área Respons- able	
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		
5.1	5.1.4	*	4	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	6			5	6	83%	DGTV
5.1	5.1.5	*	5	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	150			108	150	72%	DGTV
5.1	5.1.6	*	6	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	50			465	50	930%	DGTV
5.2	5.2.1	*	7	Número de registros de propiedad intelectual	3			0	3	0%	DGTV
5.2	5.2.1	*	9	Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados	1			0	1	0%	DGTV
5.3	5.3.1	*	10	Número de empresas incubadas	5			0	5	0%	DGTV
5.3	5.3.1	*	11	Número de empresas de base tecnológica creadas	1			0	1	0%	DGTV

LA	Proyecto		Indicador	Programado			Alcanzado			Área Responsa- ble	
				Numerador	Denominador	%	Numerador	Denominador	%		
5.3	5.3.2	*	12	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Licenciatura)	200	795	25.2	208	795	26.16%	DGTV
5.3	5.3.2	*	13	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Posgrado)	22	22	100	22	22	100%	DEPI
6.2	6.2.4	*	13	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	3			3	3	100%	CC
6.4	6.4.3	*	20	Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	13			13	13	100%	DRF

Conclusiones

Es indiscutible que el año 2022 pasará a la historia como un referente del *antes* y el *después* en la vida de muchas sociedades en el mundo. Se puede ver que la problemática generada por esta enfermedad en muchos ámbitos de la vida diaria, como salud, economía, política, relaciones sociales e indudablemente en la educación, ha provocado que surjan nuevos caminos para seguir adelante. La capacidad humana para adaptarse al entorno que se le presente, se ha manifestado de manera creativa al buscar los medios para comunicarse a distancia, y las Tecnologías de Información y Comunicaciones han jugado un papel fundamental para lograr este objetivo.

En este contexto el IT de Los Mochis, siguiendo las indicaciones del Tecnológico Nacional de México y de nuestras autoridades estatales, ha contribuido ante todo a salvaguardar la salud de sus estudiantes y del personal docente y administrativo, implementando diferentes estrategias que van desde el desarrollo de módulos en el Sistema Integral de Información (sistema integral utilizado por estudiantes, docentes y personal administrativo), involucrarnos en el uso de la herramienta Teams, para clases y reuniones del personal, así como la utilización de otros medios como son redes sociales, aplicaciones de mensajería y demás. Todo esto con el fin de alcanzar a nuestros estudiantes ya que, muchos de ellos viven en comunidades que se encuentran fuera de las ubicaciones físicas del ITLM en Los Mochis, Villa de Ahome o El Fuerte, para atender a la distancia a los jóvenes, que es el eje sobre el cual se han centrado nuestros esfuerzos.

Esto se ve reflejado en todas las actividades descritas por cada uno de los departamentos en este informe, donde se puede apreciar la adaptación de docentes y administrativos al uso de las herramientas tecnológicas mencionadas para lo cual se realizaron las capacitaciones correspondientes, lo que en muchos casos ha sido el gran reto a vencer.

Es muy importante que como institución educativa continuemos afrontando los retos y superando las dificultades que nos impulsan a crecer como profesionales y nos permiten salir de nuestra zona de confort, para desarrollar nuevas capacidades y de esta forma aprender y/o crear nuevas estrategias de enseñanza que aporten beneficios a nuestros estudiantes que son nuestra razón de existir.

Seguiremos avanzando para que el servicio educativo que prestamos, cumpla con la finalidad de entregar a la sociedad profesionistas preparados y comprometidos para servir a la comunidad a la que pertenecen.

Directorio

Delfina Gómez Álvarez

Secretaria de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez

Subsecretario de Educación Superior

Ramón Jiménez López

Director General del Tecnológico Nacional de México

Juan Martín Albarrán Jiménez

Secretario de Planeación Evaluación y Desarrollo Institucional

Octavio Díaz Aldrete

Secretario de Administración

DIRECCIÓN

Luis Eduardo Ruelas García

Director

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Claudia Alarcón Valdez

Subdirectora Académica

Aureliano Quiñónez Ruiz

Jefe de la División de Estudios Profesionales

Luis Roberto Arce López

Jefe del Departamento de Ciencias Básicas

Francisco Javier Cupa González

Jefe del Departamento de Ciencias Económico-Administrativas

Angélica Carlota Castro Félix

Jefa del Departamento de Ciencias de la Tierra

Oswaldo Espinoza Cortés

Jefe del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

José Luis Guevara Fierro

Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial

Bertha Leticia Zavala Buitimea

Jefa del Departamento de Ingeniería Química y Bioquímica

Felma Lizbeth González Flores

Jefa del Departamento de Sistemas y Computación

Dina Ramírez Sáenz

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Karyme Elizabeth Estrada Castro

Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN

Hugo Castillo Meza

Subdirector de Planeación y Vinculación

Miguel Enrique López Valdez

Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares

Silvia Elena Sandoval Soto

Jefa del Departamento de Centro de Información

Nathaly Guadalupe Ontiveros Zepeda

Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión

Gloria Guadalupe Tirado Gutiérrez

Jefa del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

Marisol Motolá Gastélum

Jefa del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Natanael Parra Gutiérrez

Jefe del Departamento de Servicios Escolares

SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Filiberto Gálvez Guerra

Subdirector de Servicios Administrativos

Salvador Acosta Haro

Jefe del Departamento de Centro de Cómputo

Erasmó Sañudo Beltrán

Jefe del Departamento de Mantenimiento y Equipo

Erika Ojeda Torres

Jefa del Departamento de Recursos Financieros

Daisy Yazmín González Herrera

Jefa del Departamento de Recursos Humanos

Lucila Margarita Hallal Villalobos

Jefa del Departamento de Recursos Materiales y Servicios

