



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

**INFORME DE
RENDICIÓN DE CUENTAS 2021**
DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LOS MOCHIS





Índice

<i>Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Los Mochis</i>	7
<i>Introducción</i>	8
<i>Marco normativo</i>	9
<i>Misión y Visión</i>	10
<i>Diagnóstico</i>	11
<i>Acciones, resultados y logros</i>	13
<i>Retos del Instituto Tecnológico de Los Mochis</i>	24
<i>Directorio</i>	28
<i>Glosario de siglas y acrónimos</i>	30



Mensaje del Director del Instituto Tecnológico de Los Mochis

La educación a distancia en nuestra Institución con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), en todas sus variantes y diversidades, constituyeron en este año un gran reto y una herramienta cada vez más importante con la cual se han atendido temas educativos desde hace ya varios períodos lectivos dentro del Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Ha sido gracias al trabajo en equipo asumido por nuestros estudiantes, docentes y autoridades, en donde confluyen la voluntad de los jóvenes para continuar con su preparación, así como con pedagogías diseñadas de manera conjunta entre maestros-autoridades de la Institución, que se ha alcanzado el objetivo común de crear una dinámica cada vez más importante en la construcción de capital humano y profesionistas competitivos para enfrentarse a los retos y necesidades que enfrenta la sociedad actual.

La educación a distancia en este 2021 vino a cambiar los esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante; pudimos percatarnos que no existe una relación directa en tiempo real para que el docente dirija el proceso de aprendizaje del estudiante, volviéndose éste más flexible. De igual manera no existe coincidencia física en cuanto al lugar y al tiempo, lo que ha conllevado a una mayor independencia y autorregulación por parte del estudiante.

Puedo decir con certeza, que frente a los desafíos de los tiempos actuales la educación a distancia llamada también "virtual", "en línea" o "e-learning", ha representado una alternativa viable, flexible y eficaz, capaz de asumir un lugar importante y apropiado en la educación de la sociedad para desarrollar las habilidades y proporcionar los métodos y estrategias que le permitirán a nuestros estudiantes continuar su proceso de aprendizaje, construyendo conocimientos según los necesiten.

Por lo anterior, estoy convencido de que la educación a distancia es una modalidad que, aunque difiere de la educación convencional en varios aspectos, ha sido una herramienta que nos ha permitido definir nuevas estrategias para llegar a nuestros estudiantes y promover el aprendizaje a través de diferentes medios y diferentes técnicas de aprendizaje, y de igual forma atender a nuestro personal, aproximadamente, desde mediados de marzo de 2020 debido a la crisis mundial de salud por el SARS-COV2.

Una vez más reconozco que el trabajo en equipo y el desempeño eficaz de cada uno de sus integrantes, es la clave para lograr los objetivos propuestos, independientemente de los desafíos a vencer, y es lo que le ha permitido al Instituto Tecnológico de Los Mochis avanzar en su principal propósito: la realización del servicio educativo, nuestra vocación.

Muchas gracias.

Excelencia en Educación Tecnológica
"El progreso como meta, los principios como guía"

Ing. Luis Eduardo Ruelas García
Director

Introducción

El presente informe de rendición de cuentas tiene como finalidad informar sobre la responsabilidad y transparencia por nuestras acciones. Es una misión que se lleva en el Instituto Tecnológico de Los Mochis a cabo de manera evolutiva, basándonos en una relación constructiva con las partes interesadas para mejorar la capacidad de acción y la credibilidad de nuestra Institución ante la sociedad en general y la comunidad tecnológica.

El Programa de Trabajo Anual 2021 concentra los programas, proyectos y acciones de nuestra Institución que fueron definidas para dar cumplimiento a los objetivos estratégicos y a temas transversales que plantean las políticas públicas especificadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Tecnológico Nacional de México y en otros programas relacionados con la labor del Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Los seis objetivos contemplados en los tres ejes-estratégicos son:

1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.
 1. Calidad de la oferta y servicios educativos.
 2. Cobertura con equidad y justicia social.
 3. Formación integral de la comunidad estudiantil.
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.
 4. Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.
 5. Vinculación y emprendimiento.
3. Efectividad organizacional.
 6. Gestión institucional, austeridad, transparencia y rendición de cuentas.

Para cumplir con lo propuesto, se llevaron a cabo actividades y acciones por parte del personal directivo, docente, de apoyo administrativo y de servicios, mediante las cuales se han alcanzado las metas propuestas en el 2021.

La estructura del presente documento coincide con los objetivos estratégicos planteados en el Programa de Desarrollo Institucional del Instituto Tecnológico de Los Mochis 2019-2024; el avance y resultados de los objetivos arriba mencionados se expondrán a continuación.

Marco normativo

La Rendición de Cuentas involucra la obligación de poner a disposición del público y de personas interesadas la información de manera directa a fin de que puedan contar con la misma; los organismos e instituciones gubernamentales deberá proporcionar apoyo a los usuarios que lo requieran y proveer asistencia en trámites y servicios que presten. Desde el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 el tema de rendición de cuentas es un aspecto de suma importancia en el desarrollo de las funciones administrativas de los servidores públicos, *"...rendición de cuentas con base en un principio básico plasmado en el artículo 134 de la Constitución: Los recursos económicos de que dispongan la Federación, los estados, los municipios, el Distrito Federal y los órganos político-administrativos de sus demarcaciones territoriales, se administrarán con eficiencia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados..."*.

La presentación y difusión de este informe a la sociedad civil en general y a la comunidad Tecnológica, es una respuesta a las disposiciones sustentadas en la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, particularmente sobre el ejercicio de las funciones que tenemos encomendadas como responsables de la gestión y dirección del Instituto Tecnológico de Los Mochis, cumpliendo así con las disposiciones establecidas en la Ley de Transparencia y Rendición de Cuentas, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de junio de 2006, que en su Art. 8º, apartado IV, señala: *"Todo servidor público tendrá la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes"*.

En este informe, el cual ponemos a disposición de la comunidad tecnológica y de la sociedad en general, pretendemos reflejar el esfuerzo conjunto y diferenciado del personal directivo, docente y de apoyo, y alumnos del Instituto, así como de aquellas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que han colaborado con nosotros para el avance y logro de cada una de nuestras metas institucionales, la presentación de nuestros logros y retos lleva implícita la evaluación del compromiso social que asumimos y damos cuenta de la distribución del gasto público correspondiente al ejercicio del año 2021.

Misión y Visión

Misión

“Somos una Institución de Educación Superior Tecnológica de calidad, que forma profesionistas competentes y con valores, que se integran activamente en el desarrollo sustentable, económico, social y cultural de nuestro país y de la humanidad.”

Visión

“Ser una Institución reconocida internacionalmente que forme profesionistas autónomos con sentido humano, hábitos de superación, libertad de pensamiento, con una visión emprendedora, buscadores del bien común y preparados para desarrollarse en un ámbito global.”

Diagnóstico



A finales de 2021 en la esfera de la educación, la emergencia debido a la pandemia de coronavirus (COVID-19) provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, en este año se dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales tanto administrativas como docentes dentro de nuestra Institución con la finalidad de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Al cierre de este año, en el ámbito educativo, gran parte de las medidas implementadas y que fueron adoptadas de manera óptima por todos los actores involucrados ante la crisis, se relacionaron con la suspensión de las clases presenciales, lo que dio origen a campos de acción principales, siendo éstos: la continuidad de trabajo bajo el esquema de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de diversas plataformas y formatos, así como el apoyo a alumnos, personal administrativo y docente siempre buscando como propósito principal cuidar la salud y el bienestar integral de todos.

Desde mediados de mayo de 2020, hasta finales de 2021, los 5,577 estudiantes de todos los semestres de enseñanza habían dejado de tener clases presenciales en la escuela; de igual manera los más de 230 colaboradores de nuestro centro de trabajo, continuaron con su valiosa labor a distancia y en línea, atendiendo de manera ágil y oportuna a los requerimientos de nuestros estudiantes.

Como he mencionado con anterioridad, entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico con nuestra población escolar, obteniendo como resultado que la planta docente pudiera mantener la continuidad de los aprendizajes planeados al inicio de cada período lectivo. Conscientes de la problemática en relación a las conexiones a Internet, que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad, se realizaron estrategias para solventar esta situación, por un lado, se priorizaron los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la continuidad educativa de aquellos estudiantes que tenían mayores dificultades de conexión y se encontraban en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativos en el hogar y, por otro lado, se efectuaron procesos de recuperación y continuidad con la finalidad de minimizar en lo posible el impacto en el aprendizaje de estos estudiantes.

Fue preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafiaron a los sistemas escolares tradicionales, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos, considerando la situación de emergencia que se ha presentado, a partir del consenso entre todos los actores relevantes involucrados. Es igualmente importante que en este diagnóstico se hable de manera sustancial sobre los ajustes realizados, donde se priorizaron las competencias y los valores que se han revelado como esenciales en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Las respuestas que hemos obtenido en materia de educación nos permiten identificar desafíos a la hora de implementar medidas para proyectar la continuidad, la equidad y la inclusión educativa durante la suspensión de clases presenciales y en los procesos de reapertura de nuestro centro educativo:

- i) Equidad e inclusión: debemos centrarnos en los grupos de población más vulnerables y marginados incluidos los pueblos indígenas, las poblaciones socioeconómicamente más





desfavorecidas y las personas con discapacidad.

- ii) Calidad y pertinencia: centrarnos en la mejora de los contenidos de los programas de estudios y en el apoyo especializado al personal docente, para la educación a distancia y el retorno a clases, y el apoyo socioemocional para trabajar con las y los estudiantes y sus familias.
- iii) Sistema educativo: buscar una adecuada preparación de nuestro sistema educativo para responder ante las crisis, es decir, resiliencia a todos los niveles.
- iv) Alianzas: cooperación y colaboración entre diferentes sectores y actores para alcanzar un sistema integrado, centrado en el alumnado y el personal educativo.

Las dificultades fueron superadas gracias al valioso trabajo en equipo llevado a cabo de manera coordinada entre estudiantes, personal docente y autoridades del IT de Los Mochis, pues gracias a la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se consideraron elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la materia, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros. Por otro lado, se buscó un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales. Lo anterior nos lleva a un aspecto muy relevante que es la evaluación y monitoreo de los aprendizajes (así como la retroalimentación) para conocer el progreso de las y los estudiantes y tomar las acciones pedagógicas pertinentes a fin de mejorarlo.

Los beneficios obtenidos ante la nueva normalidad educativa, se reflejan precisamente en que, gracias a la gestión de la continuidad del aprendizaje, se logró evitar que los índices por deserción escolar se incrementaran, pues gracias a la educación remota está cobrando mayor relevancia como una alternativa para salvaguardar la salud de todos, evitar el contagio y primordialmente, continuar con la formación profesional de los jóvenes para evitar el rezago. Pues gracias a los protocolos por la emergencia de salud creamos una Institución segura e inclusiva.

De igual manera, obtuvimos grandes beneficios utilizando la infraestructura existente para promover oportunidades del aprendizaje a distancia que pudieran funcionar para todos nuestros estudiantes. Aunado a esto, el contexto actual está acelerando los retos de nuestro sistema educativo y la tecnología que estaban previstos para el futuro. La contingencia está marcando las oportunidades profesionales docentes para continuar encaminando el futuro de los jóvenes, y ofrecerles una educación que les ayude a enfrentar los retos profesionales a lo largo de su vida.

Podemos concluir, que la actual pandemia plantea retos importantes para nuestra Institución, que deberán abordarse de manera articulada. También deja lecciones valiosas acerca de lo que es realmente prioritario para la vida en comunidad. Estos retos y estas lecciones nos brindan hoy la posibilidad de replantearnos el propósito de la educación y su papel en el sostenimiento de la vida y la dignidad humanas, para que nadie se quede atrás. En otras palabras, al tiempo que los países examinan la mejor manera de abordar las incertidumbres y reabrir sus instituciones de enseñanza en condiciones de seguridad, esta crisis ofrece una oportunidad sin precedentes para aumentar la capacidad de recuperación de los sistemas educativos nacionales y transformarlos en sistemas equitativos e inclusivos que contribuyan al cumplimiento del compromiso colectivo para el Desarrollo Sostenible.



Acciones, resultados y logros



EJE 1: Calidad educativa, cobertura y formación integral.

1. Calidad de la oferta y servicios educativos.

La calidad de nuestros programas educativos de licenciatura se valora a través del reconocimiento que conceden los organismos acreditadores que forman parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Las condiciones de operación de los programas educativos de las Instituciones de Educación Superior son valorados a través de procesos de acreditación para obtener el reconocimiento público con estándares de calidad. La valoración se refiere a la evaluación sistemática de la eficacia de las políticas educativas y del sistema educativo desde la perspectiva centrada en el aula. El IT de Los Mochis ha logrado mantener estándares satisfactorios en el proceso de evaluación de calidad, certificándose y obteniendo la acreditación del 71.86 % de nuestros programas educativos. Considerando que la certificación es el reconocimiento público y temporal del proceso enseñanza-aprendizaje y de la gestión de la administración, contamos con una filosofía de mejora permanente que demuestra evidencias de calidad en la estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios e indicadores. La acreditación es otorgada por organismos certificados, y consta de un proceso eminentemente académico que busca elevar los niveles de calidad, enmarcado en políticas institucionales sobre el desarrollo de la cultura de la evaluación, el mejoramiento continuo y su capacidad de autorregulación.

En este año 2021, por medio del organismo CACEI, el departamento de Ingeniería Industrial realizó los trabajos de solicitud de extensión de acreditación para pasar de 3 a 5 años. Lo anterior con 8 reuniones virtuales para revisar avances y resultados, donde se conformaron 7 equipos de trabajo con un total de 24 docentes involucrados.

Es importante mencionar que de nuestra matrícula total de 5,546 estudiantes en nivel Licenciatura, los inscritos en programas acreditados representan el 72.26% siendo estos un total de 4008.

PROGRAMA	FECHA DE ACREDITACIÓN	VIGENCIA	INSTITUCIÓN ACREDITADORA	MATRÍCULA
Ingeniería Electrónica	07 de diciembre 2017	5 años	CACEI	512
Ingeniería Electromecánica	07 de diciembre 2017	5 años	CACEI	460
Contador Público	02 de julio 2018	5 años	CACECA	511
Ingeniería en Gestión Empresarial	02 de julio 2018	5 años	CACECA	505
Licenciatura en Administración	02 de julio 2018	5 años	CACECA	185
Ingeniería Industrial	05 de diciembre 2019	5 años	CACEI	1163
Ciencias de la Tierra	15 de diciembre 2021	5 años	CACEI	672
Total				4,008



PREPARACIÓN DOCENTE

Ante los nuevos retos que representa una sociedad en constante cambio, se espera de los docentes que desarrollen múltiples competencias (conocimientos amplios y actualizados en su área, dominio de las TIC, trabajo en equipo, fomentar técnicas en la solución de problemas, entre otras), para estimular y desarrollar nuevos conocimientos y habilidades en nuestros estudiantes. Parte importante del quehacer institucional del IT de Los Mochis es la actividad de los docentes, por lo que es vital que cuenten con las herramientas que les permitan propiciar e incentivar la activación cognitiva en los estudiantes, y la motivación por aprender con el fin de apropiarse del conocimiento, para con ello encontrar nuevos usos y aplicaciones del mismo.

El Instituto contó con una plantilla docente de base integrada por un total de 180 docentes con plazas de: Tiempo Completo, 98 docentes (54.44%); $\frac{3}{4}$ de tiempo, 4 docentes (2.22%); $\frac{1}{2}$ tiempo, 18 docentes (11%) y por horas por asignatura, 60 docentes (33.33%).

Con relación al nivel de estudios del personal docente, la situación es la siguiente:

- ✓ 113 con licenciatura, con la oportunidad de cursar estudios de maestría,
- ✓ 57 con maestría (con grado) y 2 sin grado. Los primeros con la oportunidad de cursar estudios de doctorado,
- ✓ 8 con estudios de doctorado (con grado).

Como se puede observar de acuerdo a lo anterior, el porcentaje de profesores del Instituto con estudios de posgrado es del 36%.

En lo concerniente al personal académico, al cierre de 2021 el IT de Los Mochis cuenta con 11 académicos impartiendo clase en el área de Investigación y Posgrado, representando el 6.51% de la planta docente de base.

DOCENTES CON PERFIL DESEABLE

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) busca profesionalizar a los profesores de tiempo completo, para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y, con responsabilidad social, se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno. En el periodo que se informa contamos con 7 docentes con perfil deseable PRODEP, estos pertenecientes a distintas áreas académicas.

El reconocimiento se otorga a quienes cumplen, con eficacia y equilibrio sus funciones de profesor de tiempo completo, atender la generación y aplicación del conocimiento, ejercer la docencia y participar en actividades de tutorías y gestión académica; el apoyo consta en dotar con los implementos básicos para el trabajo académico a los profesores reconocidos con el perfil.



ACADÉMICOS PARTICIPANTES EN CURSOS DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN, COMPETENCIAS DIGITALES, DREAVA, CAPACITACIÓN A DISTANCIA.

Tarea primordial para la función sustantiva de nuestro Instituto es la capacitación continua, especializada y orientada a fortalecer el nivel de preparación y competencias de nuestros profesores, lo que implica no sólo el dominio de su área de especialización sino la capacidad para transmitir de manera eficiente dichos conocimientos en ámbitos teóricos y prácticos. La gama de cursos ofertados a los docentes está orientada a las áreas y perfiles de los programas educativos que se imparten en nuestro Instituto, y a los indicadores establecidos por los organismos de evaluación y acreditación externa de licenciatura, y el reconocimiento a los programas de posgrado. Garantizando así la continuidad y la calidad de los mismos.

El IT de Los Mochis, apoya a sus docentes para continuar en la consolidación de la adquisición del conocimiento, todos ellos cuentan con una nutrida experiencia en la formación educativa, con oportunidades de transformación de la práctica docente en las que buscan modernizar las técnicas de aprendizaje, a través de diversas herramientas, proponiendo alternativas específicas para las acciones del aula. Cabe destacar que 131 profesores de un total de 180 participaron en el Programa de Cursos de Actualización Profesional; tomando los diversos cursos en línea y a distancia.

DIRECTIVOS Y PERSONAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN QUE FUERON CAPACITADOS

De acuerdo a los estándares de calidad que se implementan en nuestro Instituto, se imparte de manera obligatoria para nuestros directivos capacitación especializada, orientada siempre a fortalecer la atención proporcionada tanto a la plantilla docente, de apoyo administrativo y a nuestros alumnos. Cabe destacar que durante 2021 se impartió a 8 de ellos: Trabajo colaborativo en la nube, Seguridad informática I, Actualización Secretarial II, Gestión de recursos humanos, Análisis financiero, Gestión presupuestal y contabilidad gubernamental, Mejora de procedimientos administrativos y Procesamiento de manejo de información con Word y Excell.

De igual manera nuestro valioso personal de apoyo a la educación, fue capacitado en este año contando con un gran abanico de opciones para tal efecto, ofertando el TecNM un total de 20 de ellos.



2. Cobertura con equidad y justicia social.

ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR BECAS

El IT de Los Mochis consciente de las necesidades de los estudiantes, promueve la obtención de recursos a estudiantes de Licenciatura y Posgrado, para apoyar su ingreso y permanencia en la Educación Superior a jóvenes provenientes de familias de bajos recursos, con necesidades especiales y en situación de vulnerabilidad. En el año 2021 se gestionaron y otorgaron becas que a continuación se describen:

BECAS OTORGADAS	Número de Estudiantes Beneficiados
Beca Estudiantil Ahome	29
Becas estudiantil Los Mochis	250
Beca jóvenes escribiendo el futuro	898
Apoyo a la manutención 2021-1	507
Fundación Carlos Elizondo	266
Excelencia olímpica de la ciencia CNBBBJ	1
Beca por haber concluido la titulación	3
Beca educacional (Orfandad)	30
Total	1,984

MATRÍCULA ALCANZADA

La matrícula total en 2021 fue de 5,577 estudiantes (5,546 en Licenciatura y 31 en Posgrado) con lo que la cobertura de nuestros programas tuvo una baja en 7.28%, frente a los 6,015 estudiantes matriculados de 2020, esto significa que de un ciclo a otro se generó un decremento de 438 estudiantes de población atendida, debido a la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) y que algunos de nuestros estudiantes y padres de familia tomaron la decisión de gestionar una baja temporal.

Al igual que presentamos la matrícula oficial, nos ocupa también de manera significativa el incremento de la calidad ya que el 72.26% de nuestros estudiantes están inscritos en programas de calidad reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), establecido en la *Meta 1 del PTA*.

Por otra parte, actualmente contamos con 31 estudiantes que cursan estudios de posgrado en los 2 programas que ofrece nuestro Instituto, de los cuales 83.87% son hombres y sólo 16.12% mujeres, considerando que se ha alcanzado la igualdad de género en la demanda de educación de posgrado.



TUTORES FORMADOS



Otra de las grandes tareas con las que cumple nuestro Instituto, en la búsqueda de garantizar el servicio educativo, es la operación del Programa de Tutorías con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes e incidir en las metas institucionales relacionadas con la calidad educativa. Con este programa se pretende, por un lado, elevar los índices de eficiencia terminal, y por otro lado, bajar los índices de reprobación y deserción.

Actualmente, la Coordinación Institucional de Tutorías (CIT), cuenta con servicios de apoyo a los estudiantes en ámbitos de desarrollo académico, personal o profesional, para atender las diferentes problemáticas que puedan presentarse en el transcurso de sus estudios y que representen un obstáculo para la formación integral dentro de la Institución. El comportamiento de la Coordinación Institucional de Tutorías de acuerdo a información presentada en la siguiente tabla fue:

AÑO	MATRÍCULA	TUTORES	TUTORADOS	COBERTURA
2019	6117	117	3810	63.00%
2020	6015	122	4247	70.60%
2021	5577	184	4776	85.64%

EFICIENCIA TERMINAL DE LICENCIATURA

La educación de calidad es la base que garantiza el derecho a elevar el nivel de vida y contribuir al progreso nacional, a través del desarrollo de habilidades, conocimientos y la capacidad innovadora que impulse los valores cívicos y éticos, y permitan construir una sociedad sustentada en una economía incluyente.

El IT de Los Mochis busca contar con una infraestructura educativa apropiada y moderna, así como dar seguimiento adecuado para que se incremente el número de estudiantes que terminen sus estudios.

La inclusión y equidad en nuestro Instituto plantea ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los programas de estudio, lo que requiere incrementar los apoyos a los jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad, así como crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada. Se busca que los estudiantes sean formados por los mejores docentes, considerando que el mérito es la única forma de ingresar y ascender a un servicio educativo en el país, dando especial seguimiento al número de matrícula para asegurar no existan obstáculos para su desarrollo integral.

La eficiencia de egreso se encuentra actualmente en un 41%, de acuerdo al Cohorte Oficial a 10 semestres correspondiente al periodo Agosto-Diciembre 2016 / Enero-Junio 2021, que se muestra a continuación:





Cohorte 2016 Eficiencia de Egreso a 10 Semestres

CARRERA	NUEVO INGRESO 2016	EGRESO ENE-JUN 20 8sems	EGRESO AGO-DIC 20 9sems	EGRESO ENE-JUN 21 10sems	TOT. EGRESO	% EGRESO
ARQ	162	0	0	40	40	25%
IIA	44	0	20	0	20	45%
IE	29	0	2	9	11	38%
IEM	160	0	40	12	52	33%
IIND	373	0	152	42	194	52%
LA	68	1	18	14	33	49%
LB	76	0	11	18	18	24%
IQ	79	0	29	11	40	51%
IMC	127	0	24	19	43	34%
CP	171	0	101	3	104	61%
IINF	60	0	5	4	9	15%
IGE	192	0	75	14	89	46%
IBQ	81	0	25	8	33	41%
IIAS	85	0	12	0	12	14%
	1707	1	514	183	698	41%

EFICIENCIA TERMINAL DE POSGRADO

En la Educación Superior, otro aspecto que merece atención y representa la continuidad en la preparación de los egresados de Licenciatura, son los estudios de posgrado. En la Institución contamos con dos posgrados: Maestría en Ingeniería y Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional.

Específicamente en la Maestría en Ingeniería, durante 2021, egresaron 15 maestrantes que corresponden a la totalidad comenzaron su posgrado. Así que se alcanzó un 100% de Eficiencia Terminal.

3. Formación integral de la comunidad estudiantil.

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para construir una identidad cultural.

El Tecnológico de Los Mochis busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional del estudiante, tendiente a desarrollar aspectos como: inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética. A través de la formación integral los estudiantes del IT de Los Mochis, desarrollaron un proceso continuo de todas las potencialidades, que los orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a





hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir; la formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades artísticas, cívicas y de convivencia.

Por la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) la principal actividad relevante de este departamento por el 2021, fueron las actividades realizadas dentro de lo que se denominó “Taller de Fomento a la Lectura” celebrados en los dos períodos lectivos de este año, esto representó la única y principal actividad extraescolar por la situación de aislamiento en la Institución, que vino a suplir de forma virtual y a distancia las actividades presenciales de este departamento, la cual consistió en leer, analizar y comprender entre 3 opciones de libros o bien obras literarias; llevando a cabo 12 sesiones por período lectivo coordinado por 10 promotores culturales y prestadores de servicio social, supervisados directamente por el jefe de actividades extraescolares, lo anterior aplicado a estudiantes de primero y segundo semestre. Por lo anterior, no se desarrollaron actividades deportivas, culturales y cívicas.

ESPACIOS REHABILITADOS PARA ACTIVIDADES CÍVICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS

Con la finalidad de contribuir al indicador de Espacios Rehabilitados, se realizaron las acciones correspondientes para habilitar los estadios de fútbol y béisbol, implementando el riego por aspersión en ambos campos, así como la conservación de diversas áreas verdes y espacios que las actividades extraescolares utiliza de manera habitual.

SERVICIO SOCIAL

Actividad de carácter temporal y obligatorio que institucionalmente ejecutan y presten los estudiantes del Instituto en beneficio de la sociedad y del estado. Dicha actividad permite desarrollar en el estudiante la sensibilidad de servicio, contribuyendo al desarrollo de su comunidad y la sociedad en que se desenvuelve, complementando su formación y retribuyéndole a la misma con la aplicación de los conocimientos de su carrera por medio del aprendizaje vivencial.

Para el período lectivo 1 2020-2021 se implementaron tres programas para realizar el servicio social, los cuales se llevaron de forma virtual no presencial:

Programa Guía-Tutor, inscritos un total de 151 estudiantes.

Programa Guía-Mentor ofertado para estudiantes de nuevo ingreso, inscritos 154 de ellos.

Programa Fomento a la Lectura, inscritos 122 estudiantes de primero y segundo semestre.

Para el período lectivo 2 2020-2021,

Programa Guía-Tutor, inscritos un total de 149 estudiantes.

Programa Guía-Mentor ofertado para estudiantes de nuevo ingreso, inscritos 198 de ellos.

Programa Fomento a la Lectura, inscritos 195 estudiantes.



EJE 2: Calidad educativa, cobertura y formación integral.

4. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para quienes se dedican a la investigación y la producción del conocimiento científico y tecnológico en nuestro Instituto, son evaluados bajo el riguroso Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

El Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) busca profesionalizar a los Profesores de Tiempo Completo (PTC), para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y, con responsabilidad social, se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello, generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno.

Durante este año 1 docente alcanzó su registro en el SNI a través de la evaluación hecha por CONACyT a los proyectos desarrollados por el mismo

Las academias han desarrollado las actividades requeridas para la conformación de un cuerpo académico, con la finalidad de impulsar la ciencia y la tecnología.

Aprovechando el trabajo colaborativo a través de diversas plataformas a distancia, se ha fomentado la participación de estudiantes en proyectos de investigación logrando incorporar a 80 estudiantes, a través de proyectos realizados como residencias profesionales.

Se propusieron proyectos de interés para empresas de la región. Como resultado se establecieron 37 alianzas para el desarrollo de proyectos de ciencia y tecnología, en donde se involucraron 37 estudiantes (licenciatura y posgrado) promoviendo así el trabajo colaborativo con la comunidad.

Además, se promovieron actividades de investigación relacionadas con desarrollo sustentable por parte de la División de Posgrado e Investigación, así como por la Academia de Arquitectura

5. Vinculación y emprendimiento

CONVENIOS DE VINCULACIÓN VIGENTES ENTRE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS

Al cierre del 2021 se cuentan con 27 convenios pendientes de protocolizar específicamente para Residencia Profesional y 4 para Servicio Social los cuales no se han podido concretar por la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19). Estos son:

Grupo Petroquímica , Multiser, Cortez Sea Food, S.A. de C.V., Agrobionsa, Savannah, Multidesarrollo Venus, Grupo Alfer, Colasa, S.A., Grupo Fiscal, HC Distribuciones Eléctricas, Hortitec, Vega Valadez y Cía., Nutrición marina, Romed Consultores y Constructores, S.A. de C.V., Instituto Politécnico Nacional-CIIDIR, Imac-Ahome (servicio social), Plexus,.S.A. de C.V., Casa Hogar Santa Eduwiges (S.S.), Fuerza Social Bachoco (S.S.), Calderón y Calderón Despacho, Wolswagen , Universidad Politécnica Santa Rosa, Volver a Soñar A.C. (S.S.), Chevrolet, Rovensa,



Minsa, Ferrenor, Implan Guasave, Riu Los Cabos, Grupo Vidanta, SAT, Proyeccion 22, S.A. de C.V.

EVENTO CENITAE

En el período lectivo 1 del 2021, se llevó a cabo la CUMBRE ESTUDIANTIL DE NEGOCIOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA ACTIVIDAD ECONÓMICA 2021 (CENITAE), la cual tuvo como objetivo desarrollar proyectos que fortalezcan las competencias creativas, emprendedoras e innovadoras de los participantes a través de un modelo de aceleración de emprendedores que generen empresas innovadoras que activen la economía de forma sustentable e inclusiva, en donde el IT de Los Mochis registró 3 proyectos; siendo estos:

- ✓ Go Cham (Plataforma de publicidad y ventas para empresarios micro y pequeños).
- ✓ Eggolin (Alimentos Veganos).
- ✓ Ficken (Bioestimulantes).

EVENTO DIPLOMADO MODELO TALENTO EMPRENDEDOR (MTE)

Se llevó a cabo de manera virtual y a distancia en el período Agosto-Diciembre 2021, el cual tiene por objeto fomentar el talento emprendedor en nuestros estudiantes con vertientes en la generación de emprendedores, innovadores independientes, intraemprendedores y emprendedores sociales, para converger en la generación de valor a la sociedad e impulsar la generación de empresarios independientes.

El en diplomado MTE se registraron 60 estudiantes de las diversas carreras, de los cuales concluyeron con éxito 46 de ellos.

ESTUDIANTES DE RESIDENCIAS PROFESIONALES

Se denominan Residencias Profesionales a la estrategia educativa con valor curricular que permite al estudiante aun estando en proceso de formación, incorporarse profesionalmente en el sector productivo de bienes y/o servicios, a través del desarrollo de un proyecto definido en función del perfil de egreso establecido en los planes y programas de estudio y asesorado tanto por profesores del Tecnológico como por el personal de la empresa o Institución donde se desarrolle la misma.

Al ser parte de equipos de trabajo, en situaciones reales, resolviendo problemas, desarrollando proyectos y adquiriendo experiencia, en su área de conocimiento se fortalecen sus competencias como profesionistas.



EJE 3: Efectividad organizacional.

6. *Gestión institucional, austeridad, transparencia y rendición de cuentas.*

SISTEMAS DE INFORMACIÓN ACTUALIZADOS

I. Desarrollo del módulo de seguimiento académico en el Sistema Integral de Información.

El módulo de seguimiento académico en el SII, que anteriormente se hacía a través de tabla dinámica en un archivo de Excel, con esto se tiene mayor control del proceso y acceso más rápido a la información del avance que tienen los docentes en sus programas de estudio durante el semestre, a través de las actividades realizadas por el estudiante. Aproximadamente 400 docentes y estudiantes fungieron como monitores del proceso. El reto ha sido cambiar la cultura de captura de calificaciones por parte del docente, lo cual al principio se dificultó, sin embargo, poco a poco se pudieron adaptar al sistema de captura.



II. Desarrollo del módulo del proceso de titulación

El módulo de titulación que permite el seguimiento puntual de gestión de documentos requeridos por el egresado para culminar el proceso de titulación que va desde la carga y revisión de documentos internos hasta el evento en línea de toma de protesta. Fueron aproximadamente 25 administrativos y aproximadamente 100 estudiantes egresados que hicieron su proceso de titulación en línea.



III. Desarrollo del módulo de aspirantes a nuevo ingreso a la Institución.

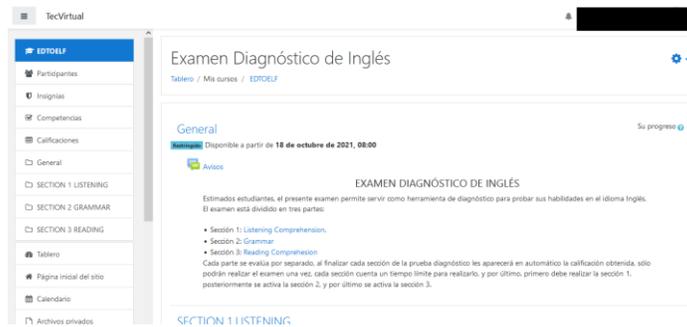
El módulo de aspirantes a nuevo ingreso permite la gestión de documentos de aspirantes para la obtención de ficha, gestión de pagos, examen de evaluación de conocimientos y posteriormente la asignación de número de control en un proceso totalmente en línea. Participaron aproximadamente 1400 aspirantes a nuevo ingreso Y 10 personas de la administración.





IV. Desarrollo e implementación del Examen de Diagnóstico de Inglés en la plataforma TecVirtual

Desarrollo del examen de diagnóstico de inglés que permite a los estudiantes y egresados probar sus habilidades en el Idioma Inglés con la finalidad de postularse para realizar el examen TOEFL que es un requisito importante para la titulación de nuestros estudiantes. Participaron 2 administrativos y aproximadamente 1000 estudiantes y egresados.



Retos del Instituto Tecnológico de Los Mochis

Durante el año 2021 hemos reafirmado los retos y desafíos de nuestra institución en términos del Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024, en este sentido la perspectiva de futuro nos indica que las condiciones continúan siendo similares, si bien debemos establecer nuevos retos y desafíos que se presentan para el 2022. Por ello, en este ejercicio de Rendición de Cuentas consideramos que debemos ratificar en buena parte los retos y desafíos que planteamos un año atrás, considerando que hemos avanzado en el cumplimiento, como da cabal cuenta este Informe, pero que están vigentes y continúan representando un área de oportunidad para seguir haciendo cada vez, un mejor Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Hoy en día las necesidades del entorno exigen incrementar la oferta educativa de Licenciatura y Posgrado, en los próximos años se incrementará nuestra participación en la cobertura de educación superior de nuestro estado, lo que deberá, necesaria y obligatoriamente, responder a criterios de calidad, pertinencia y equidad. Para tal efecto, debemos consolidar la población atendida en nuestra institución mediante una oferta educativa diversificada y acorde a los requerimientos del entorno sin sacrificar la calidad; por lo que, 100 % de los estudiantes cursarán programas reconocidos o acreditados por su buena calidad, que les garanticen el derecho a la educación.

Finalmente debemos incidir de manera significativa en las zonas menos favorecidas de nuestra región, aumentando las posibilidades de los jóvenes para ingresar y concluir sus estudios en una institución con reconocimiento nacional e internacional. Este planteamiento exige emprender medidas específicas que nos permitan cumplir cabalmente con las expectativas que se han generado en tal sentido. Por ello 2022 resulta un año importante para estos fines, en primer lugar, hay que considerar que la mayoría de nuestros programas de licenciatura deberán pasar por procesos de acreditación, especialmente con la incorporación de un programa que hasta la fecha no era considerado acreditable y que a partir del 2022 lo será por primera vez.

El crecimiento de la matrícula de posgrado debe responder a criterios de calidad muy estrictos, por ello, la expectativa es que el único programa que a la fecha no ha obtenido el reconocimiento del PNPC lo haga durante este año; pero además pretendemos ofrecer dos nuevos programas de maestría que respondan a necesidades específicas del entorno, que desde su apertura impliquen el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por el PNPC.

Por otra parte, en la actualidad vivimos en una economía digital y nuestros estudiantes son nativos digitales, por ello, continuamos con nuestro reto de convertirnos en un Tecnológico Digital, caracterizado por una oferta de servicios basados en tecnologías de la información y la comunicación, garantizando a nuestros estudiantes el acceso a los recursos requeridos, facilitando el acceso a Internet como un servicio básico y elemental para la realización de sus actividades académicas, en modelos de aprendizaje mixtos o mezclados. De manera particular en 2022 ofreceremos nuestro primer programa de licenciatura a distancia, tendiente a permitir modelos mixtos en los cuales los estudiantes encuentren posibilidades flexibles que les permitan acreditar su currículo de manera alterna entre cursos presenciales, cursos a distancia o modelos mixtos que optimicen su aprovechamiento escolar de acuerdo con los perfiles de aprendizaje que sean los mejores para cada estudiante en lo particular.

Es un reto para el año 2022, que nuestra Institución, nuestros estudiantes y próximos profesionistas seamos bilingües, pues estamos comprometidos en fortalecer nuestra visión de formar ciudadanos del mundo con una perspectiva global, en este sentido el desarrollo de la





competencia de un segundo idioma (especialmente el inglés), hemos incrementado gradualmente nuestro programa de inglés (a través de nuestro Centro de Idiomas), nuestro reto inmediato es lograr que todos nuestros estudiantes adquieran como parte de su formación profesional el dominio de un segundo y hasta un tercer idioma. En este sentido habremos de impulsar iniciativas que permitan a nuestros estudiantes consolidar su formación integral, de igual forma reforzaremos la interacción de los idiomas en las actividades curriculares.

El IT de Los Mochis ha venido trabajando con dedicación y con la participación amplia de todos los que día a día sumamos nuestro esfuerzo en esta importantísima institución del Norte de Sinaloa.

Los retos y desafíos que el Instituto Tecnológico de Los Mochis asume para coadyuvar al logro de las metas del Tecnológico Nacional de México, son los siguientes:

Ampliar las Oportunidades Educativas

Otra prioridad del Instituto Tecnológico es ampliar las oportunidades educativas a fin de reducir las desigualdades entre grupos sociales, con esta vertiente se busca cerrar brechas e impulsar la equidad y la inclusión, por lo que los retos que se plantea el Instituto para el 2021 son:

- Gestionar un mayor número de becas para coadyuvar a la permanencia y conclusión de estudios.
- Incrementar la matrícula de licenciatura y de posgrado.

Ofrecer Educación Integral

Con la finalidad de fortalecer la educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, el Instituto Tecnológico se plantea para el 2020 los retos siguientes:

- Capacitar a los profesores en el enfoque de competencias profesionales.
- Ampliar el número de estudiantes que participe en actividades de aplicación de los conocimientos.
- Incrementar el número de estudiantes y docentes que desarrollen competencias en una segunda lengua.

Elevar la Calidad de la Educación

Una de las prioridades del Instituto Tecnológico será elevar la calidad de la educación a fin de que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, para lo cual el Instituto Tecnológico de Los Mochis se plantea los siguientes retos:

- Incrementar el porcentaje de profesores de tiempo completo que cuenten con estudios de posgrado, coadyuvando en su formación, actualización, reconocimiento y profesionalización.
- Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura, a fin de mejorar los estándares de eficacia en este nivel educativo.





- Continuar con los programas de posgrado, con el fortalecimiento de nuestras Maestrías en Ingeniería y Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Empresarial para atender con altos estándares de eficacia, la demanda educativa en ese nivel.
- Gestionar la incorporación de la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Empresarial al PNPC.
- Incrementar la participación de los Institutos Tecnológicos en los premios de calidad, innovación y tecnología.
- Contratar más profesores con nivel de doctorado para el apoyo del programa de posgrado y promover el intercambio de profesionistas.
- Incrementar el número de docentes con Perfil Deseable y gestionar la incorporación de más profesores al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- Incrementar la participación en Redes de Investigación, así como la conformación de Cuerpos Académicos.

Ofrecer Servicios Educativos de Calidad

Lo que se pretende con este tema central es ofrecer servicios educativos de calidad que permitan formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, por lo que el Instituto Tecnológico se plantea los siguientes retos:

- Realizar un programa de actividades en el Consejo de Vinculación del ITLM en el que participen los sectores productivo y social de la región, para el análisis de la pertinencia de la oferta y servicios educativos.
- Llevar un seguimiento puntual de las actividades de los egresados.
- Lograr que los profesores y/o estudiantes obtengan registros (patentes, certificados de invención, y modelos de utilidad) otorgados por el IMPI, el INDAUTOR, y la SAGARPA.
- Mantener que el 100% de los estudiantes realice su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.
- Gestionar las acciones necesarias para el desarrollo y la implementación de la Educación Dual en al menos un programa de estudios.
- Avanzar en los procesos de Acreditación y Re acreditación de programas de estudio, para lograr el 100% de matrícula en programas acreditables.
- Fortalecer la Gestión Institucional
- Para mejorar la gestión institucional que corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, promueva la seguridad de los estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas, el Instituto Tecnológico se plantea los retos siguientes:
- Lograr que el Instituto Tecnológico participe en comunidad en la elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT).
- Lograr que el instituto presente el informe anual de rendición de cuentas que incluya la gestión, evaluación y seguimiento de los documentos operativos de la administración institucional, en tiempo y forma.
- Temas transversales





- Los retos del Instituto Tecnológico en estos temas de relevancia para el Tecnológico Nacional de México, son:
- Continuar participando en el Sistema Nacional de Investigación.
- Contar con un plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa.
- Coadyuvar, como Instituto, a la consolidación del Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México.

Es indiscutible que el año 2021 pasará a la historia como un referente del *antes* y el *después* en la vida de muchas sociedades en el mundo. Se puede ver que la problemática generada por esta enfermedad en muchos ámbitos de la vida diaria, como salud, economía, política, relaciones sociales e indudablemente en la educación, ha provocado que surjan nuevos caminos para seguir adelante. La capacidad humana para adaptarse al entorno que se le presente, se ha manifestado de manera creativa al buscar los medios para comunicarse a distancia, y las Tecnologías de Información y Comunicaciones han jugado un papel fundamental para lograr este objetivo.

En este contexto el IT de Los Mochis, siguiendo las indicaciones del Tecnológico Nacional de México y de nuestras autoridades estatales, ha contribuido ante todo a salvaguardar la salud de sus estudiantes y del personal docente y administrativo, implementando diferentes estrategias que van desde el desarrollo de módulos en el Sistema Integral de Información (sistema integral utilizado por estudiantes, docentes y personal administrativo), involucrarnos en el uso de la herramienta Teams, para clases y reuniones del personal, así como la utilización de otros medios como son redes sociales, aplicaciones de mensajería y demás. Todo esto con el fin de alcanzar a nuestros estudiantes ya que, muchos de ellos viven en comunidades que se encuentran fuera de las ubicaciones físicas del ITLM en Los Mochis, Villa de Ahome o El Fuerte, para atender a la distancia a los jóvenes, que es el eje sobre el cual se han centrado nuestros esfuerzos.

Esto se ve reflejado en todas las actividades descritas por cada uno de los departamentos en este informe, donde se puede apreciar la adaptación de docentes y administrativos al uso de las herramientas tecnológicas mencionadas para lo cual se realizaron las capacitaciones correspondientes, lo que en muchos casos ha sido el gran reto a vencer.

Es muy importante que como institución educativa continuemos afrontando los retos y superando las dificultades que nos impulsan a crecer como profesionales y nos permiten salir de nuestra zona de confort, para desarrollar nuevas capacidades y de esta forma aprender y/o crear nuevas estrategias de enseñanza que aporten beneficios a nuestros estudiantes que son nuestra razón de existir.

Seguiremos avanzando para que el servicio educativo que prestamos, cumpla con la finalidad de entregar a la sociedad profesionistas preparados y comprometidos para servir a la comunidad a la que pertenecen.



Directorio



Delfina Gómez Álvarez

Secretaria de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez

Subsecretario de Educación Superior

Enrique Fernández Fassnacht

Director General del Tecnológico Nacional de México

Juan Martín Albarrán Jiménez

Secretario de Planeación Evaluación y Desarrollo Institucional

Octavio Díaz Aldret

Secretario de Administración

DIRECCIÓN

Luis Eduardo Ruelas García

Director

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Claudia Alarcón Valdez

Subdirectora Académica

Aureliano Quiñónez Ruiz

Jefe de la División de Estudios Profesionales

Luis Roberto Arce López

Jefe del Departamento de Ciencias Básicas

Francisco Javier Cupa González

Jefe del Departamento de Ciencias Económico-Administrativas

Angélica Carlota Castro Félix

Jefa del Departamento de Ciencias de la Tierra

Oswaldo Espinoza Cortés

Jefe del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

José Luis Guevara Fierro

Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial

Bertha Leticia Zavala Buitimea

Jefa del Departamento de Ingeniería Química y Bioquímica

Felma Lizbeth González Flores

Jefa del Departamento de Sistemas y Computación

Dina Ramírez Sáenz

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Karyme Elizabeth Estrada Castro

Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación





SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN

Hugo Castillo Meza

Subdirector de Planeación y Vinculación

Miguel Enrique López Valdez

Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares

Silvia Elena Sandoval Soto

Jefa del Departamento de Centro de Información

Nathaly Guadalupe Ontiveros Zepeda

Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión

Gloria Guadalupe Tirado Gutiérrez

Jefa del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

Marisol Motolá Gastélum

Jefa del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Natanael Parra Gutiérrez

Jefe del Departamento de Servicios Escolares

SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Filiberto Gálvez Guerra

Subdirector de Servicios Administrativos

Salvador Acosta Haro

Jefe del Departamento de Centro de Cómputo

Erasmus Sañudo Beltrán

Jefe del Departamento de Mantenimiento y Equipo

Erika Ojeda Torres

Jefa del Departamento de Recursos Financieros

Daisy Yazmín González Herrera

Jefa del Departamento de Recursos Humanos

Lucila Margarita Hallal Villalobos

Jefa del Departamento de Recursos Materiales y Servicios



Glosario de siglas y acrónimos



DOF	Diario Oficial de la Federación
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

