



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico de Los Mochis

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LOS MOCHIS

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONCLUSIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN 2012-2018





DIRECTORIO

Mtro. Esteban Moctezuma Barragán

Secretario de Educación Pública

Dr. Francisco Luciano Concheiro Bórquez

Subsecretario de Educación Superior

Dr. Enrique Fernández Fassnacht

Director General del Tecnológico Nacional de México

Mtro. Enrique Rodríguez Jacob

Secretario de Planeación Evaluación y Desarrollo Institucional

M. en C. Manuel de Jesús López Pérez

Secretario de Administración

-

Secretario de Extensión y Vinculación

DIRECCIÓN

Ing. Luis Eduardo Ruelas García

Responsable del Despacho de la Dirección

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

M.C. Valente Ochoa Espinoza

Subdirector Académico

Ing. Claudia María Carrillo Gálvez

Jefa del Departamento de Ciencias Básicas

M.I. Francisco Javier Cupa González

Jefe del Departamento de Ciencias Económico-Administrativas

Arq. Angélica Carlota Castro Félix

Jefa del Departamento de Ciencias de la Tierra

Ing. Hugo Castillo Meza

Jefe del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica

M.C. José Luis Guevara Fierro

Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial

Ing. Bertha Leticia Zavala Buitimea

Jefa del Departamento de Ingeniería Química y Bioquímica

M.C. Felma Lizbeth González Flores

Jefa del Departamento de Sistemas y Computación

M.C. Carla Rebeca Mendoza Casanova

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico





DIRECTORIO

Lic. Gloria Guadalupe Tirado Gutiérrez
Jefa de la División de Estudios Profesionales

M.C. Karyme Elizabeth Estrada Castro
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN
M.C. Mario Flores López
Subdirector de Planeación y Vinculación

M.I. Miguel Enrique López Valdez
Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares

Arq. Filiberto Gálvez Guerra
Jefa del Departamento de Centro de Información

Ing. Nathaly Guadalupe Ontiveros Zepeda
Jefa del Departamento de Comunicación y Difusión

M.C. Claudia Alarcón Valdez
Jefa del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

L.S.C. Marisol Motolá Gastélum
Jefa del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación

Lic. Daisy Yazmín González Herrera
Jefa del Departamento de Servicios Escolares

SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
Ing. Luis Eduardo Ruelas García
Subdirector de Servicios Administrativos

Lic. Erika Ojeda Torres
Jefa del Departamento de Centro de Cómputo

Lic. Erasmo Sañudo Beltrán
Jefe del Departamento de Mantenimiento y Equipo

Lic. María Francisca Estrada Robles
Jefa del Departamento de Recursos Financieros

M.C. Dina Ramírez Sáenz
Jefa del Departamento de Recursos Humanos

M.C. Lucila Margarita Hallal Villalobos
Jefa del Departamento de Recursos Materiales y Servicios





CONTENIDO

- I. Mensaje Institucional
- II. Introducción
- III. Marco normativo
- IV. Calidad de los servicios educativos
- V. Cobertura, inclusión y equidad educativa
- VI. Formación integral de los estudiantes
- VII. Ciencia, Tecnología e Innovación
- VIII. Vinculación con los sectores público, social y privado
- IX. Gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas
- X. Retos Institucionales
- XI. Indicadores
- XII. Conclusiones





I. MENSAJE INSTITUCIONAL

El Instituto Tecnológico de Los Mochis (ITLM), como integrante del Tecnológico Nacional de México (TecNM), cumple con el cometido de informar sus logros al haber concluido el periodo de Administración Federal 2012-2018, durante el cual la Institución ha llevado a cabo proyectos importantes que han fortalecido el proceso educativo. Desde la incorporación de nuevos programas de estudio tanto de licenciatura como de posgrado, hasta la creación de Unidades para llevar la educación a espacios geográficos diferentes a la ubicación central, la administración del ITLM avanza en la búsqueda de mejorar el servicio que se ofrece a los estudiantes, estableciendo plataformas de formación que los preparen con las competencias que requiere la sociedad en la actualidad impulsando la investigación, la innovación y el emprendimiento.

Uno de los objetivos principales en este sexenio ha sido llevar la enseñanza a poblaciones alejadas de nuestra Institución, para lo cual se construyó en 2013 la Unidad Villa de Ahome (situada a 35 minutos de Los Mochis) y en 2015 comenzaron las actividades de la Unidad El Fuerte (población ubicada a 1h 20m de Los Mochis) en aulas de la preparatoria COBAES 07, y se prevé que el edificio en El Fuerte sea inaugurado en el primer semestre del 2019. El incremento de matrícula conlleva la necesidad de mayores espacios, y por tanto, también en el aspecto de infraestructura se hicieron gestiones para edificar un nuevo Centro de Información con capacidad para 600 lectores, para apoyar el proceso de aprendizaje con áreas que favorezcan la lectura, la investigación y el interés en el estudio.

Otro proyecto relevante fue la reapertura de posgrados, donde se dio inicio a dos programas: la Maestría en Planificación de empresas y desarrollo regional y la Maestría en Ingenierías. Este es un logro muy importante como resultado del trabajo académico, en el cual se conjuga el desarrollo profesional de los docentes, para contar con personal preparado para atender este objetivo y el desarrollo de los planes de estudio, así como la labor administrativa para gestionar las autorizaciones de apertura de estos programas, todo ello con la finalidad de





ofertar a nuestros egresados y a la comunidad interesada en general, nuevas opciones de continuidad en sus estudios, en beneficio de nuestra sociedad.

Estos son sólo algunos de los objetivos cumplidos en los últimos seis años de trabajo, siempre con la colaboración de un gran equipo conformado por el personal docente que cada día se esfuerza por atender la matrícula de catorce programas de estudio de licenciatura y dos programas de posgrado, tanto en la Institución central en Los Mochis, como en la Unidad Villa de Ahome y en la Unidad El Fuerte, son maestros y maestras quienes aportan los conocimientos y guía a nuestros estudiantes en sus sueños por salir adelante; asimismo un reconocimiento al personal administrativo y de apoyo a la educación, porque su labor es invaluable e indispensable para que se pueda ofrecer un servicio de calidad.

Tenemos la responsabilidad de avanzar en el camino de la educación y tomando como guía nuestra visión, que nos dirige a *“Ser una institución reconocida internacionalmente que forme profesionistas autónomos con sentido humano, hábitos de superación, libertad de pensamiento, con una visión emprendedora, buscadores del bien común y preparados para desarrollarse en un ámbito global”*, continuaremos proponiéndonos nuevas metas, que coadyuven al desarrollo integral de nuestros estudiantes, impactando en el desarrollo sustentable, económico, social y cultural de nuestro país y de la humanidad.

Muchas gracias.

“El progreso como meta, los principios como guía”

Ing. Luis Eduardo Ruelas García

Responsable del Despacho de la Dirección





II. INTRODUCCIÓN

Se presenta este *Informe de Rendición de Cuentas de Conclusión de la Administración 2012-2018*, con el propósito de documentar los logros y el ejercicio de los recursos, de conformidad con los objetivos y metas comprometidos hace seis años en el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 y en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018. En él se concentran los programas, proyectos y acciones de nuestra Institución que fueron definidas para dar cumplimiento a los objetivos estratégicos y a temas transversales que plantean las políticas públicas especificadas el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 del Tecnológico Nacional de México, y en otros programas relacionados con la labor del Instituto Tecnológico de Los Mochis. Estos objetivos son:

1. Calidad de los servicios educativos
2. Cobertura, inclusión y equidad educativa
3. Formación integral de los estudiantes
4. Ciencia, tecnología e innovación
5. Vinculación con los sectores público, social y privado
6. Gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas

Para cumplir con lo propuesto, se llevaron a cabo actividades y acciones por parte del personal directivo, docente, de apoyo administrativo y de servicios, mediante las cuales se han alcanzado las metas propuestas en el periodo 2012-2018.

La estructura del presente documento coincide con los objetivos estratégicos planteados en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Los Mochis 2013-2018; el avance y resultados de los objetivos arriba mencionados se expondrán a continuación.





III. MARCO NORMATIVO

La presentación y difusión de este informe a la sociedad, es una respuesta a las disposiciones sustentadas en la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, particularmente sobre el ejercicio de las funciones que tenemos encomendadas como responsables de la gestión y dirección del Instituto Tecnológico de Los Mochis, cumpliendo así con las disposiciones establecidas en la Ley de Transparencia y Rendición de Cuentas, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de junio de 2006, que en su Art. 8º, apartado IV, señala: *“Todo servidor público tendrá la obligación de rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes”*.

En este informe, el cual ponemos a disposición de la comunidad tecnológica y de la sociedad en general, pretendemos reflejar el esfuerzo conjunto y diferenciado del personal directivo, docente y de apoyo, y alumnos del Instituto, así como de aquellas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que han colaborado con nosotros para el avance y logro de cada una de nuestras metas institucionales, la presentación de nuestros logros y retos lleva implícita la evaluación del compromiso social que asumimos y damos cuenta de la distribución del gasto público correspondiente al ejercicio del periodo 2012-2018.





IV. CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

La calidad de los programas educativos de licenciatura se valora a través del reconocimiento que conceden los organismos acreditadores que forman parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

En el periodo 2012-2018, en primera instancia se obtuvieron las acreditaciones de los diez programas acreditables que se ofertaban en 2012 manteniendo este estatus hasta 2014. Para 2018 aumentó la oferta educativa a 14 programas, de los cuales doce son programas acreditables y para finales de diciembre sumaron seis los que ya obtuvieron su acreditación de segunda vuelta: Arquitectura, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Electromecánica, Contador Público, Licenciatura en Administración e Ingeniería en Gestión Empresarial; esto representa un 46% de la matrícula en programas Acreditados por su buena calidad.



2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
100%	100%	100%	95%	95%	23%	46%

Para obtener la acreditación de segunda vuelta es necesario que los programas de estudio cumplan con los estándares requeridos por los organismos acreditadores, que incluyen laboratorios, talleres y la preparación docente. Por tanto se están atendiendo las necesidades de los programas de manera alterna, con la finalidad de enfocar los esfuerzos apoyando un departamento a la vez, así hemos logrado acreditar de nuevo los seis programas antes mencionados.

Otro de los elementos importantes en la calidad del servicio educativo, es el relativo a la preparación con la que cuenta la planta docente de base. En 2018 ésta la integran un total de 196 profesores, de los cuales 118 cuentan con plaza



de Tiempo Completo y de ellos, 47 profesores tienen estudios de posgrado. Actualmente, en la planta docente de la Institución hay un total de 52 docentes con estudios de posgrado.

A continuación se presenta una tabla con el comportamiento de la planta docente en el periodo 2012-2018:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total Docentes	215	215	215	217	212	197	196
TC	123	123	123	115	117	113	118
TC c/posgrado	72	75	73	72	69	69	68
%	58%	60%	58%	62.61%	61.47%	61%	56%

Los cambios en el total de docentes están dados principalmente por las jubilaciones y en su mayoría de personal de Tiempo Completo, tomando en cuenta que el Tecnológico ya ha cumplido 42 años de existencia ha comenzado un proceso de cambio generacional. Por la misma razón se ha impulsado la preparación de la planta docente en estudios de posgrado, de tal forma que a partir de 2019 se empiece a ver el repunte en este indicador, considerando que al menos unos veinte docentes se han estado preparando en los últimos tres años.



Derivado de la preparación docente en estudios de posgrado y con la finalidad de impulsar la Educación Continua en apoyo a nuestros egresados y profesionistas en general, y después de cumplir

los requisitos y haber sido debidamente autorizada a principios de 2018, el 26 de Agosto dio inicio la Maestría en Ingenierías, con un total de 25 maestrandos. De esta forma se alcanzó una matrícula de 34 maestrandos, añadiendo la matrícula de la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional.





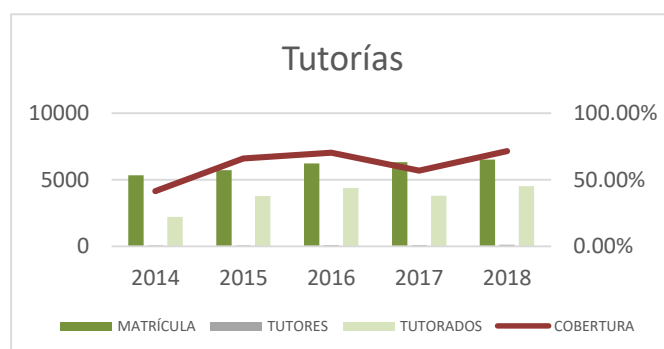
Como resultado del esfuerzo y dedicación en 2018 once docentes cumplieron con el 100% de los requisitos, para la obtención del Perfil Deseable.



	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Docentes con Perfil Deseable	1	3	3	3	5	8	11

Una de las grandes tareas con las que cumple nuestro Instituto, en la búsqueda de garantizar el servicio educativo, es la operación del Programa de Tutorías, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes e incidir en las metas institucionales relacionadas con la calidad educativa; para elevar los índices de eficiencia terminal, bajar los índices de reprobación y deserción.

AÑO	MATRÍCULA	TUTORES	TUTORADOS	COBERTURA
2014	5,333	87	2,214	41.52%
2015	5,729	74	3,776	65.91%
2016	6,225	104	4,383	70.40%
2017	6,332	112	3,802	60.00%
2018	6,509	120	4,518	71.35%



Actualmente, la Coordinación Institucional de Tutorías (CIT), cuenta con servicios de apoyo a los estudiantes en ámbitos de desarrollo académico, personal o profesional, para atender las diferentes problemáticas que puedan





presentarse en el transcurso de sus estudios y que representen un obstáculo para la formación integral dentro de la Institución.

Otro de los procesos que aportan a la calidad de la educación es la Movilidad Estudiantil, y el hecho de orientar, resolver sus dudas y colaborar facilitando los trámites para que puedan trasladarse a otra localidad es una gran satisfacción para nosotros, ya que esta es una experiencia que les permite fortalecer el desarrollo de sus competencias profesionales en una Institución de Educación Superior diferente a la de origen, para reafirmar su formación integral.

AÑO	NACIONAL	INTERNACIONAL
2012	18	0
2013	13	0
2014	16	0
2015	20	7
2016	47	0
2017	16	2
2018	77	0

Como resultado de la acción tutorial, la capacitación docente en general y la formación integral a los estudiantes, se llega a la culminación del programa de estudios que se ve reflejado en la eficiencia de egreso y eficiencia terminal a 10 semestres, como se muestra en la siguiente tabla de **Eficiencia de Egreso y Eficiencia Terminal:**

Cohorte	2008-2013	2009-2014	2010-2015	2011-2016	2012-2017	2013-2018
Nvo Ingreso	972	976	1029	1185	1319	1491
Egreso	529	636	518	565	631	792
% Egreso	52.42%	65.16%	50.34%	47.68%	47.84%	53.12%
Titulación	225	230	301	262	406	517
% Titulación	23%	24%	29%	22%	31%	35%

Podemos observar que empieza a dar frutos el trabajo con los programas que tienen el Enfoque Basado en Competencias.



De 2012 a 2014 se contó con un indicador relacionado al número de estudiantes por computadora, donde el objetivo era tener 10 estudiantes por computadora y en esos años se cumplió con esa meta. Otro indicador relacionado fue el contar con un 20% (2012) y un 30% (2013 y 2015) de aulas equipadas con TIC's, de igual forma en estos periodos la meta fue alcanzada.



A partir de 2015 el indicador *Plantel con operación de enlaces de internet simétricos y dedicados*, se ha cumplido anualmente.

V. COBERTURA, INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

Actualmente en el sector educativo se tiene una responsabilidad prioritaria con respecto a la cobertura, inclusión y equidad educativa. El Programa Nacional de Desarrollo 2012-2018 (PND 2012-2018), en su capítulo **III. México con educación de Calidad**, establece que: *“Para garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo se plantea ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población. Esto requiere... crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles”*. En cumplimiento de esta política nacional, en este sexenio se comenzaron a ofertar cuatro programas de estudio: dos de nivel licenciatura, y dos de posgrado, para que en 2018 consigamos llegar a una matrícula de 6,509 estudiantes.





Es importante mencionar que aunado al aumento de programas de estudio, también se añaden dos Unidades: Unidad Villa de Ahome, a partir de agosto de 2013 y la Unidad El Fuerte que inició en agosto de 2017.

La matrícula se ha ido incrementando de la siguiente manera:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Matrícula	4,657	5,007	5,333	5,729	6,225	6,332	6,509
Nuevo Ingreso	1,319	1,491	1,490	1,610	1,707	1,521	1,551



*Alumnos durante los eventos de inauguración de actividades en:
Villa de Ahome (superior izquierda)
Unidad El Fuerte (superior derecha)
Los Mochis (izquierda)*

Los posgrados corresponden a la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional (comenzó en 2017), y la Maestría en Ingenierías (comenzó en 2018) que en este año acumulan una matrícula de 34 maestrandos.



Becas

El departamento de Servicios Escolares participó muy activamente en la promoción de las becas y en la asesoría a los alumnos al respecto, ya que es quien se encuentra a cargo de proporcionar la información y de la gestión para la obtención de becas.



	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Becas	558	558	537	611	573	1,032	570
	11.98%	11.16%	10.08%	18.61%	10%	16.3%	9%

Por lo anterior se puede visualizar una variación que está directamente relacionada a los recursos que el gobierno asigna a este rubro cada año.

VI. FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES



En 2012, se atendió a 1,826 jóvenes que representó un 40% de los estudiantes mediante su participación en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas que coadyuven a su formación integral. En

2013 también se atendió al 40% de jóvenes matrícula del plantel, siendo un total de 1,751 estudiantes. Ya en 2014 fueron 1,067 jóvenes que desarrollaron actividades deportivas y 529 quienes participaron en actividades artísticas, cívicas y culturales.

Durante 2015 se realizaron actividades cívicas, donde contamos con escolta y banda de guerra; en actividades culturales que están conformadas por los grupos de música, teatro y porrista; en las actividades deportivas como:



futbol, basquetbol, voleibol, beisbol, softbol, atletismo, tenis, tae kwon do, kickboxing y ajedrez. En estas para escolares se atendieron a 1,531 estudiantes, lo que representó un 27% de la matrícula total

En el mes de abril de 2016, nuestro Instituto fue sede del **LX Evento Pre nacional Deportivo de Béisbol**, en el cual los dragones sacaron la casta y se coronaron **campeones** al ganar todos sus juegos contra los tecnológicos de Tepic, Mazatlán y Culiacán.



Por otro lado, en el Evento Nacional Deportivo, la delegación conformada por los deportes de conjunto: Beisbol, Voleibol Femenil, Basquetbol femenino, Futbol femenino; y los deportes individuales de: atletismo, ajedrez y natación; conformaron un grupo de 70 alumnos clasificados, siendo el más numeroso de los últimos 10 años. En 2016 se atendieron en total 440 estudiantes en actividades artísticas, culturales y cívicas; y 1,432 en actividades deportivas.

Posteriormente, en 2017, durante el mes de mayo se realizó el Encuentro Nacional de Arte y Cultura en la ciudad de Orizaba, Veracruz. Nuestro plantel estuvo representado por la rondalla y el grupo de teatro, logrando posicionarse dentro de los mejores del país.



Además en el primer semestre del año nuestra banda de guerra y escolta participó en el encuentro nacional del TecNM, el cual quedó dentro de las mejores cuatro bandas de guerra y escolta a nivel nacional.



En el segundo semestre participó en el Pre-Nacional llevado a cabo en la ciudad de Huatabampo, Sonora, consiguiendo de manera contundente su pase al Nacional de Bandas de Guerra y Escolta



También en 2017 se efectuó el Pre-Nacional Deportivo de Deportes de Conjunto, en nuestra ciudad del 1 al 5 de mayo, obteniendo los siguientes resultados: primer lugar en vóleybol femenino y tercero en varonil, primer lugar en basquetbol femenino y tercero en varonil, primer lugar en futbol femenino y varonil, y cuarto lugar en béisbol, obteniendo el pase

al nacional los representantes de voleibol femenino, basquetbol femenino, futbol en sus dos ramas femenino y varonil.

En el evento Nacional Deportivo se obtuvieron cuatro medallas: medalla de oro en 100 mts. planos rama femenino, con Ana Karen Hernández Espinoza; medalla de oro en 200 mts. planos rama femenino, de nueva cuenta con Ana Karen Hernández Espinoza.

En lanzamiento de disco rama femenino, medalla de plata con Liliana Romero Carrillo y finalmente medalla de oro en ajedrez, con Daniel Eduardo Serna Calvillo.





Un indicador que se ha implementado desde 2016 es el *Porcentaje de estudiantes que participan en el Proyecto de Fomento a la Lectura*, en el cual año con año se ha cumplido la meta excediendo el número de estudiantes previstos, como se expresa en la tabla siguiente:

	2016	2017	2018
Meta	100	150	150
Alcanzado	150	202	200
	2.6%	3.19%	3.2%

VII. CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

El mundo actual está marcado por las nuevas tecnologías, que han traído como consecuencia una sociedad mundial de la información. Pero, la información por sí sola no produce ningún impacto, sino que es a través del conocimiento que puede ser transformada para responder mejor a las nuevas necesidades de la sociedad. Es así como nace la sociedad del conocimiento, donde los valores y prácticas de creatividad e innovación desempeñan un papel importante. Es por ello que es imperativo impulsar a los estudiantes a participar en proyectos, actividades y eventos de ciencia, tecnología e innovación.

Durante varios años uno de los eventos más emblemáticos de los Tecnológicos es el concurso de Ciencias Básicas, que en 2018 llevó el nombre de Evento Nacional Estudiantil de Ciencias (ENEC). Es significativo señalar que en las últimas tres ediciones no ha sido fácil atraer a los jóvenes para involucrarlos en este tipo de proyectos y lo podemos ver reflejado en la siguiente tabla:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Estudiantes	243	368	506	423	154	176	191
	5%	6%	10.14%	7.4%	2.5%	2.8%	2.9%

Esperamos redoblar esfuerzos para obtener mejores resultados en el próximo evento.



VIII. VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO

La inserción de los estudiantes en el ambiente productivo, en muchas ocasiones comienza durante las actividades que desarrolla en sus responsabilidades académicas. Por tanto, la vinculación que establece la Institución con los sectores público, social y privado es una labor relevante y dinámica.

Las actividades como el Servicio Social y las Residencias Profesionales colocan a los estudiantes en posición de tener contacto con empresas y organismos de los sectores público, social y privado.

Servicio Social

Los proyectos de servicio social representan una labor relevante tanto para los estudiantes como para el sector donde se desarrollan. Durante el sexenio que se analiza, una de las metas principales fue orientar a los jóvenes a prestar su servicio social en proyectos comunitarios, donde cada año se



alcanzó el porcentaje propuesto. Asimismo, se han realizado proyectos en el sector productivo, público y privado.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Estudiantes en Servicio Social	830	659	1,106	742	803	1,004	1,198





Residencias Profesionales

Con respecto a las residencias profesionales los estudiantes son vinculados al sector productivo y en muchas ocasiones, gracias a su notable desempeño, son aceptados para quedarse a laborar lo que representa para ellos su entrada formal al desarrollo profesional.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Residencias Profesionales	630	655	670	655	828	1,063	913

Seguimiento de Egresados

Con la finalidad de conocer la ubicación de nuestros egresados se cuenta con el proceso de seguimiento a egresados, donde se tiene una base de datos compuesta por 2,490 personas, de las cuales 1,556 han sido localizados con la intención de aplicar la encuesta con la que se logró recabar la siguiente información:

- El 66.9% de los egresados encuestados están titulados.
- El 23.6% no se ha titulado por falta de liberación del inglés.
- El 93.7% está conforme con su especialidad.
- El 62.1 % ejerce su profesión.
- El 20.5% trabaja en instituciones públicas.
- El 79.5 % en empresas privadas.

Desarrollo de competencias en una lengua extranjera

El dominio de una lengua extranjera es primordial para desenvolverse y ser competitivo actualmente. En el periodo 2012-2018 se han implementado estrategias con la finalidad de poder alcanzar el nivel de Centro de Lenguas Extranjeras. Se espera consolidar este proceso en el siguiente sexenio.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Estudiantes en Lengua Extranjera	460	460	810	3,013	2,324	1000	1050



Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica – ENEIT

Uno de los eventos más importantes en nuestro sistema, que impulsa la creatividad e innovación en los estudiantes preparándolos para competir en el sector económico, es el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT).



En 2016 en la fase local del ENEIT, se registraron 59 proyectos de 12 carreras, con 295 participantes (183 hombres y 112 mujeres). De éstos, 9 proyectos pasaron a la etapa regional y 2 proyectos consiguieron llegar a la etapa nacional.

En 2017, se llevó a cabo la sesión plenaria del jurado evaluador, en la cual se determinó asignar los lugares a los 58 proyectos de las categorías participantes. De acuerdo a la evaluación realizada los primeros lugares ganadores, obtendrían su pase a la Etapa Regional.



Modelo Talento Emprendedor

En 2015 el ITLM llevó a cabo el Taller del MTE, al cual se inscribieron 76 estudiantes de 5to semestre, de los cuales 64% (49 estudiantes) culminaron todas y cada de las sesiones que conformaron dicho taller. También recibieron esta capacitación 14 docentes de los departamentos de Ingeniería Industrial, Ciencias Económico-Administrativas e Ingeniería Química y Bioquímica, 7 de los cuales replicaron la capacitación a los estudiantes.

De igual forma en 2016 se replicó el Taller del MTE, al cual se inscribieron 79 estudiantes de los cuales el 100% culminó todas y cada de las sesiones que conformaron dicho taller. También recibieron esta capacitación 14 docentes de





los departamentos de Ingeniería Industrial, Ciencias Económico-Administrativas e Ingeniería Química y Bioquímica, 7 de los cuales replicaron la capacitación a los estudiantes.

A finales de 2017, se publicó convocatoria para docentes, con la intención de formar el equipo de expositores, donde se postularon diez personas que ya habían apoyado con anterioridad el modelo, teniendo un registro por inscripción de 79 alumnos en total.

Acciones que se plantearon en el CIIE-ITLM :

Acción 1. Capacitación de docentes con Perfil MTE, (se pudiera pedir apoyo a quien asigne docentes, para otorgar materias de emprendedurismo, plan de negocios, etc, sólo a los docentes que hayan tomado este curso, pedir información de ellos y dirigirles el curso de este año).

Acción 2. Promoción del CIIE en el Norte de Sinaloa, (movilizar la fame page de Facebook, que tenga más alcance, visitar empresas, institutos dando información del CIIE para que conozcan el centro y nuestros servicios, aparecer en alguna publicación escrita que abarque el norte de Sinaloa, Promocionar el CIIE en las ferias o eventos externos donde el instituto se presente.

Acción 3. Asesoría a alumnos participantes en elaboración de planes de negocio. Esta etapa inicia en abril, una vez que pasen la etapa de evaluación del comité externo.

Acción 4. Gestión y trámite de proyectos incubados en las convocatorias de financiamiento. Actualmente se ha socializado a la de Santander, PROFIM, y se está en espera de las de INADEM.

Acción 5. Difusión de la convocatoria ENEIT. Esperando fechas por parte de TecNM.

Consejo de Vinculación

En este periodo quedó conformado y en funcionamiento el Consejo de Vinculación, con la incorporación de representantes de diversos sectores sociales.





IX. GESTIÓN INSTITUCIONAL, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La gestión institucional responde a las necesidades de recursos que presenta la institución, y es uno de los factores que intervienen para alcanzar los objetivos y metas propuestas. Por la misma naturaleza de las actividades es necesario trabajar con transparencia y dar cuentas claras de los resultados obtenidos.

Administración de los Recursos Financieros

	INGRESOS PROPIOS	EGRESOS
2012	24,589,542.60	24,441,369.44
2013	27,667,197.67	27,364,757.00
2014	31,178,726.10	25,016,819.80*
2015	36,401,400.08	34,061,042.29
2016	41,776,230.63	41,120,917.82
2017	42,233,598.89	42,091,628.72
2018	42,392,599.71**	35,521,087.00**

*Este importe es a octubre de 2014, ** Estos importes son a octubre de 2018

Recursos Extraordinarios

Como parte de la gestión de recursos, se propusieron estas necesidades a la federación y en el periodo 2012-2018 nos otorgaron los siguientes:

Año	Proyecto	Importe
2012	Unidad Multifuncional Villa de Ahome	\$9,931,322.00
2014	Centro de Información	\$43,600,000.00
	Centro de Información (inversión adicional)	\$ 4,000,000.00
2015	Nodo de Creatividad, Innovación y Emprendimiento	\$10,000,000.00
2016	Unidad El Fuerte	\$42,662,178.00
	TOTAL	\$110,193,500.00





X. RETOS INSTITUCIONALES

Los retos y desafíos que el Instituto Tecnológico de Los Mochis asume para lograr las metas establecidas en el PIID 2013-2018 para coadyuvar al logro de las metas del Tecnológico Nacional de México, son los siguientes.

Elevar la Calidad de la Educación

Una de las prioridades del Instituto Tecnológico será elevar la calidad de la educación a fin de que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, para lo cual el Instituto Tecnológico de Los Mochis se plantea los siguientes retos:

- Incrementar el porcentaje de profesores de tiempo completo que cuenten con estudios de posgrado, coadyuvando en su formación, actualización, reconocimiento y profesionalización.
- Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura, a fin de mejorar los estándares de eficacia en este nivel educativo.
- Continuar con los programas de posgrado, con el arranque de la Maestría en Ingeniería y el fortalecimiento de la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Empresarial para atender con altos estándares de eficacia, la demanda educativa en ese nivel.
- Gestionar la incorporación de la Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Empresarial al PNPC.
- Incrementar la participación de los Institutos Tecnológicos en los premios de calidad, innovación y tecnología.
- Contratar más profesores con nivel de doctorado para el apoyo del programa de posgrado y promover el intercambio de profesionistas.
- Incrementar el número de docentes con Perfil Deseable y gestionar la incorporación de más profesores al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- Incrementar la participación en Redes de Investigación, así como la conformación de Cuerpos Académicos.





- Avanzar en los procesos de Acreditación y Re acreditación de programas de estudio, para lograr el 100% de matrícula en programas acreditables.

Ampliar las Oportunidades Educativas

Otra prioridad del Instituto Tecnológico es ampliar las oportunidades educativas a fin de reducir las desigualdades entre grupos sociales, con esta vertiente se busca cerrar brechas e impulsar la equidad y la inclusión, por lo que los retos que se plantea el Instituto para el 2018 son:

- Gestionar un mayor número de becas para coadyuvar a la permanencia y conclusión de estudios.
- Incrementar la matrícula de licenciatura y de posgrado.

Impulsar el Desarrollo y Utilización de las TIC

Para impulsar el desarrollo y utilización de Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en apoyo al proceso educativo, el Instituto Tecnológico para el 2018 se plantean los retos siguientes:

- Incrementar la infraestructura de cómputo en el instituto a fin de mejorar el índice de estudiantes por computadora.
- Equipar las aulas con TIC's a fin de aprovechar los avances tecnológicos.
- Incrementar el ancho de banda a 400MB

Ofrecer la Educación Integral

Con la finalidad de fortalecer la educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, el Instituto Tecnológico se plantea para el 2018 los retos siguientes:

- Capacitar a los profesores en el enfoque de competencias profesionales.
- Ampliar el número de estudiantes que participe en actividades de aplicación de los conocimientos.





- Incrementar el número de estudiantes y docentes que desarrollen competencias en una segunda lengua.

Ofrecer Servicios Educativos de Calidad

Lo que se pretende con este tema central es ofrecer servicios educativos de calidad que permitan formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, por lo que el Instituto Tecnológico se plantea los siguientes retos:

- Realizar un programa de actividades en el Consejo de Vinculación del ITLM en el que participen los sectores productivo y social de la región, para el análisis de la pertinencia de la oferta y servicios educativos.
- Llevar un seguimiento puntual de las actividades de los egresados.
- Lograr que los profesores y/o estudiantes obtengan registros (patentes, certificados de invención, y modelos de utilidad) otorgados por el IMPI, el INDAUTOR, y la SAGARPA.
- Mantener que el 100% de los estudiantes realice su servicio social en programas de interés público y desarrollo comunitario.
- Gestionar las acciones necesarias para el desarrollo y la implementación de la Educación Dual en al menos un programa de estudios.

Fortalecer la Gestión Institucional

Para mejorar la gestión institucional que corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, promueva la seguridad de los estudiantes y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas, el Instituto Tecnológico se plantea los retos siguientes:

- Lograr que el Instituto Tecnológico participe en comunidad en la elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento de los Institutos Tecnológicos (PIFIT).





- Lograr que el instituto presente el informe anual de rendición de cuentas que incluya la gestión, evaluación y seguimiento de los documentos operativos de la administración institucional, en tiempo y forma.

Temas transversales

Los retos del Instituto Tecnológico en estos temas de relevancia para el Tecnológico Nacional de México, son:

- Continuar participando en el Sistema Nacional de Investigación.
- Contar con un plan Maestro de Desarrollo y Consolidación de la infraestructura educativa.
- Coadyuvar, como Instituto, a la consolidación del Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México.





XI. INDICADORES

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	1.1 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad.
Objetivo 1	Fortalecer la calidad de los servicios educativos.
Descripción General	Porcentaje de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad.
Observaciones	(Número de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad/ Total de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas evaluables)*100.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
100%	100%	46%

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	1.2 Porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado.
Objetivo 1	Fortalecer la calidad de los servicios educativos.
Descripción General	Mide la proporción de profesores de tiempo completo con posgrado respecto al total de profesores de tiempo completo.
Observaciones	(Profesores de tiempo completo con posgrado / Total de profesores de tiempo completo) *100.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
56%	80%	49.14%



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	1.3 Porcentaje de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.
Objetivo 1	Fortalecer la calidad de los servicios educativos.
Descripción General	Proporción de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable, respecto del total de profesores de tiempo completo con posgrado.
Observaciones	(Número de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable / Total de profesores de tiempo completo con posgrado) * 100.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Fuente Programa de Desarrollo Profesional (PRODEP).

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
1%	35%	6.9%

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	1.4 Eficiencia terminal
Objetivo 1	Fortalecer la calidad de los servicios educativos.
Descripción General	Porcentaje de estudiantes que se titulan de la licenciatura en el ciclo escolar con respecto al número de estudiantes que ingresaron en ese mismo nivel seis años antes.
Observaciones	(Número de egresados de licenciatura en el ciclo escolar n/la matrícula de nuevo ingreso n-6)*100.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México.

Meta 2017	Alcanzado
48.1%	48%

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
64%	72%	53.12%



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	2.1 Matrícula del nivel licenciatura.
Objetivo 2	Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.
Descripción General	Número de estudiantes inscritos en programas de licenciatura en la modalidad escolarizada.
Observaciones	Total de estudiantes inscritos en programas de licenciatura.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
4,650	5,850	6,475

NOTA: La matrícula oficial en 2018 es de 6,509 incluyendo posgrado

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	2.2 Matrícula en posgrado.
Objetivo 2	Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.
Descripción General	General Número de estudiantes que realizan estudios en programas de posgrado.
Observaciones	Total de estudiantes que realizan estudios en programas de posgrado.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
0	150	34



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	3.1 Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas, culturales y cívicas.
Objetivo 3	Fortalecer la formación integral de los estudiantes.
Descripción General	Proporción de estudiantes que participan en actividades cívicas, artísticas y culturales promovidas y organizadas por los institutos y centros respecto de la matrícula total.
Observaciones	(Número de estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas culturales y cívicas, promovidas y organizadas por el ITLM/ Matrícula total)*100.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
20%	30%	1.54%

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	3.2 Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas.
Objetivo 3	Fortalecer la formación integral de los estudiantes.
Descripción General	Proporción de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas, promovidas y organizadas por los institutos y centros, respecto de la matrícula total.
Observaciones	(Número de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas, promovidas y organizadas por el ITLM/ Matrícula total de estudiantes)*100.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
30%	35%	10.75%



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	3.3 Porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras.
Objetivo 3	Fortalecer la formación integral de los estudiantes.
Descripción General	Proporción de estudiantes que se encuentran inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras, respecto de la matrícula total.
Observaciones	(Número de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras / Matrícula total de estudiantes)*100.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Sistema Integral de Información del Tecnológico Nacional de México.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
5%	80%	6.15%

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	4.2 Profesores de tiempo completo adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.
Objetivo 4	Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.
Descripción General	Número de profesores de tiempo completo adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.
Observaciones	Total de Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).
Meta 2017	Alcanzado
1	1

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
0	5	0



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	4.4 Estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.
Objetivo 4	Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.
Descripción General	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.
Observaciones	Total de estudiantes que participan en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
0	25	10

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	5.1 Registros de propiedad intelectual.
Objetivo 5	Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.
Descripción General	Número de registros de propiedad intelectual obtenido por el ITLM.
Observaciones	Total de registros de propiedad intelectual obtenido por el ITLM
Periodicidad	Anual acumulado al ciclo escolar.
Fuente	Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
1	5	3



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	5.3 Proyectos vinculados con los sectores público, social y privado (con financiamiento)
Objetivo 5	Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.
Descripción General	Número de proyectos vinculados con los sectores público, social y privado que a través de convenios o acuerdos de colaboración realiza El ITLM
Observaciones	Total de proyectos vinculados con los sectores público, social y privado (con financiamiento)
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
No disponible	20	2

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	6.2 Institutos, unidades y centros certificados.
Objetivo 6	Modernizar la gestión institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.
Descripción General	Instituto certificado en un sistema de gestión.
Observaciones	Total de institutos, unidades y centros certificados.
Periodicidad	Instituto certificado en un sistema de gestión.
Fuente	Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
No disponible	1	0



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	6.2 Institutos, unidades y centros certificados.
Objetivo 6	Modernizar la gestión institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.
Descripción General	Instituto certificado en un sistema de gestión.
Observaciones	Total de institutos, unidades y centros certificados.
Periodicidad	Instituto certificado en un sistema de gestión.
Fuente	Instituto Tecnológico de Los Mochis.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
SGC	1	0
SGA	1	0
SGSYST	1	0
SGE	1	0

NOTA: Nos encontramos en proceso de volver a certificar nuestro Sistema Integral de Gestión

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	Porcentaje de programas de licenciatura reconocidos por su calidad.
Objetivo 1	Fortalecer la calidad de los servicios educativos.
Descripción General	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados o reconocidos por su calidad.
Observaciones	(Número de programas educativos de licenciatura clasificados en el nivel 1 de los CIIES o acreditados por los organismos reconocidos por COPAES/Total de programas educativos de licenciatura evaluables)*100.
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
100%	100%	50%

NOTA: El porcentaje corresponde a programas acreditados de segunda vuelta



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	Número de trabajadores certificados
Objetivo 1	Fortalecer la calidad de los servicios educativos.
Descripción General	Número de trabajadores certificados
Observaciones	Trabajador certificado
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
No disponible	0	44

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	Estudiantes inscritos en licenciatura que cuentan con beca de algún programa nacional
Objetivo 2	Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.
Descripción General	Porcentaje de estudiantes becados
Observaciones	Estudiantes inscritos en licenciatura beneficiados con una beca/total de matrícula inscrita en licenciatura*100
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
No disponible	0	13%



**FICHA DEL INDICADOR**

Elemento	Características
Indicador	Estudiantes que participan en el evento de Ciencias Básicas
Objetivo 4	Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.
Descripción General	Porcentaje de estudiantes que participan en el evento de Ciencias Básicas
Observaciones	(Número de estudiantes de licenciatura que participan en eventos de Ciencias básicas. / Número de total de estudiantes de licenciatura) * 100
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
5%	3%	3%

FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	Cuerpos académicos reconocidos por el PRODEP
Objetivo 4	Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación.
Descripción General	Cuerpos Académicos
Observaciones	Total de Cuerpos Académicos
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
No disponible	2	0





FICHA DEL INDICADOR

Elemento	Características
Indicador	Seguimiento a egresados
Objetivo 5	Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado.
Descripción General	Egresado ubicado
Observaciones	Total de egresados contactados
Periodicidad	Anual por ciclo escolar.
Fuente	Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.

Línea Base 2012	Meta 2018	Alcanzado 2018
No disponible	2000	1556





XII. CONCLUSIONES

El entorno mundial, los avances en tecnología, los problemas emergentes que como sociedad nos aquejan, y la globalización, nos enfrentan a nuevos retos y desafíos que como institución debemos afrontar.

Contribuir a elevar la justicia y la equidad social, a través de incrementar la cobertura y la diversidad educativas.

Elevar la calidad de la educación particularmente al actualizar nuestros programas educativos por competencias profesionales, y con la participación integrada del Consejo de Vinculación del Instituto, participar así mismo en elevar el número de estudiantes inscritos en programas educativos de calidad con reconocimiento de organismos acreditadores.

Mejorar la capacidad de gestión, a fin de obtener mayores recursos financieros para subsanar el rezago histórico en infraestructura y equipamiento, elevar la capacidad y competitividad académicas, y prepararnos para asumir nuevas formas de enseñanza-aprendizaje con la incorporación de nuevas tecnologías, es un camino que con paso breve pero firme comenzamos a recorrer.

Buscar el desarrollo sustentable como propósito, es una noble labor, que sin duda alimenta nuestro quehacer educativo, sirva este informe de actividades para hacer un alto en el camino, analizar los logros y alcances de nuestra labor cotidiana, y plantearnos nuevas estrategias para lograr los resultados a que nos compromete la política educativa, y que están establecidos en los planes de desarrollo nacional y nuestra visión y misión; y principalmente, la confianza depositada en nosotros como

Nosotros como comunidad tecnológica habremos de aprovechar las oportunidades para buscar el crecimiento y el desarrollo institucional, y este es un punto de partida, que reiteramos, y haremos coincidir para beneficio de nuestro entorno, nuestro Estado y nuestro País.

